


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

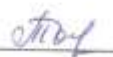

И.Ю. Чуракова
«30» 08 2017 г.



Е.В. Матулина
«30» 08 2017 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык
Класс: 5
Уровень общего образования: основное общее образование
Учитель английского языка: Тогаева Наталья Александровна
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год
Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год
Планирование составлено на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2012 г. (Стандарты второго поколения); Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010 г. Биолетова М.З.
Учебник М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений».- Обнинск: Титул, 2012.

Рабочую программу составила  Н.А. Тогаева

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 5 классе

Личностные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;

 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт

проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от учащихся требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание курса английского языка в 5 классе

1. Привет! Рад видеть тебя снова - 27 часов

Разговор о первом дне в школе

Расписание уроков. Глаголы группы Simple. Разговор о каникулах.оборот There is/ are. Глаголы to speak, to say, to tell. Разговор о первом дне в школе. Лексика по теме «День школьника». Модальные глаголы can, could, may.

Разговор о летних каникулах

Письмо о каникулах. Past Simple. Учимся употреблять местоимения much, many. Диалог о лете. Рассказ о каникулах. Визит в Россию. Степени сравнения прилагательных. Добро пожаловать в наш город! Предлоги.

Разговор о школьных клубах

Наш школьный клуб. Словообразование: -er, -ist, -man. Рассказ о своем кружке. Разделительные вопросы. День самоуправления. День самоуправления в школе. Школьные правила.

Что ты знаешь о Британских школах?

Рассказ о себе. Веб-сайт Лондонской школы. Школьные друзья. Plural nouns. Контроль домашнего чтения. Проект «Мои каникулы».

2. Мы собираемся путешествовать в Лондон - 21 час

Добро пожаловать в школу Лондона!

Какие новости? Визит в Британию. Словообразование: -tion. Модальный глагол shall.

Что ты собираешься делать?

To be going to + неопределенная форма глагола. Чем заняться вечером? Что подарить английским друзьям? Британский этикет.

Создаем школьный альбом для Британских друзей.

Настоящее длительное время. Что ты собираешься делать? Повторение: настоящее простое или настоящее длительное время? Альбом о нашем классе.

Что ты будешь делать на зимних каникулах?

Зимние праздники в Британии. Письмо о зимних каникулах. Новый год в нашем городе. Контроль домашнего чтения. Проект «Празднование Нового года».

3. Лица Лондона - 28 часов

Какие достопримечательности ты бы хотел увидеть?

Что ты хотел бы посмотреть в Лондоне? Соединенное Королевство. Статьи с географическими названиями. Читаем о городах России. Глаголы в настоящем длительном времени. В Лондонском зоопарке.

Открываем интересные места

Достопримечательности Лондона. Статья с названиями исторических учреждений и сооружений. Чем заняться туристам? Фразовый глагол to take. Письмо из Лондона. Как пройти по городу? Трафальгарская площадь. Где ты побывал? (I've been to...). Музеи Лондона.

Ты когда-нибудь гулял в Лондонских парках?

Где были туристы? Правильные и неправильные глаголы. Причастие 1 и причастие 2. Прогулка в парк. Настоящее совершенное время. Парки Лондона.

Я бы хотел пригласить тебя на вечер

Как ты помогаешь дома?

День рождения. Английские блюда. Как ты помогаешь дома?

Говорим об известных людях.

Даниэль Дефо. Моя любимая книга. Знаменитые британцы. Контроль домашнего чтения. Проект «Добро пожаловать в наш город!».

4. Узнаем больше друг о друге – 26 часов

Как уживаться в семье

Можно задать вопрос? Письмо родителям. Знакомимся с английской семьей. Семейные традиции. Рассказываем о своей семье. Приставки un-, im-, in-, non-.

У нас одинаковые хобби?

У тебя есть домашние животные? Детективная история. У нас одинаковые хобби? Лексика по теме «Хобби». Странное увлечение. Специальные вопросы. Рассказываем о своем хобби. Present Simple or Present Continuous.

Кем ты собираешься стать?

Лексика по теме «Профессии». Профессии и черты характера. Лексика по теме «Черты характера». Кем работают наши родители? Идеальная работа. Контроль домашнего чтения. Проект «Давайте разыграем историю!»

Тематическое планирование учебного предмета «Английского язык» 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Часть 1. Привет! Мы снова рады видеть вас!	27
1.	Р.1.Первый школьный день в пятом классе.	1
2.	Новый ученик -англичанин в нашей школе	1
3.	Классная комната.	1
4.	Школьное расписание.	1
5.	Новые предметы	1
6.	Режим дня.	1
7.	Р.2.Письмо-приглашение о школьном обмене.	1
8.	Речевой этикет: вежливая просьба.	1
9.	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1
10.	Р.3. Прошедшие летние каникулы.	1
11.	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1
12.	Планы на выходные и каникулы.	1
13.	Р.4. Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	1
14.	Рекламный буклет для туристов.	1
15.	Контрольная работа 1.Письмо (лексико-грамматический тест). Школьные клубы по интересам.	1
16.	Р.5. Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов.	1
17.	Клубы для мальчиков и девочек.	1
18.	Английский школьный театр.	1
19.	Приглашения-объявления в клубы.	1
20.	Р.6. Контрольная работа 2.Аудирование.Правила поведения в школе.	1
21.	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1
22.	Р.7. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание,предметы.	1
23.	Отношение к школьной форме.	1
24.	Контрольная работа 3.Чтение.Любимые предметы.	1
25.	Сайт британской школы.	1
26.	Контрольная работа 4.Говорение.	1
27.	Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».	1
	Часть 2. Мы собираемся в Лондон.	21
28.	Р.1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1

29.	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1
30.	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой	1
31.	Работа с текстом «Хандра в день рождения»	1
32.	Р.2. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	1
33.	Выходной с Мери Поппинс	1
34.	Семейные путешествия.	1
35.	Праздник «Хэллоуин»	1
36.	Обсуждение сувениров для британских школьников	1
37.	Контрольная работа 5.Аудирование.	1
38.	Р.3. Создание школьного альбома для британских друзей	1
39.	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1
40.	Из истории Деда Мороза	1
41.	Контрольная работа 6.Чтение	1
42.	Вечер / воскресное утро в кругу семьи	1
43.	Р.4. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	1
44.	Рождество в Великобритании	1
45.	Каникулы Санты Клауса. Общее и отличительное у Санты Клауса и Деда Мороза	1
46.	Контрольная работа 7.Говорение	1
47.	Контрольная работа 8. Письмо. «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»	1
48.	Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка»	1
	Часть 3.Лица Лондона	28
49.	Р.1. Пребывание российских школьников в английских семьях.	1
50.	Карта Великобритании.	1
51.	Факты о великих городах России	1
52.	Лондонский зоопарк	1
53.	Карта Лондона	1
54.	Р.2.Наиболее известные достопримечательности Лондона	1
55.	Путешествие по Темзе	1
56.	Р.3.Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1
57.	Трафальгарская площадь.	1
58.	Контрольная работа 9. Аудирование.	1
59.	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки	1
60.	Контрольная работа 10.Чтение .	1
61.	Р.4. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне	1
62.	Факты об Останкинской башне.	1
63.	Р.5.Чтение забавной истории о встрече в парке.	1
64.	Парк – любимое место лондонцев.	1
65.	Бытовые диалоги из жизни англичан	1
66.	Парки Лондона.	1

67.	Р.6. Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1
68.	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1
69.	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	1
70.	Контрольная работа 11. Письмо.	1
71.	Р.7. Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1
72.	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1
73.	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)	1
74.	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»	1
75.	Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»	1
76.	Контрольная работа 12. Говорение. «Достопримечательности Лондона»	1
	Часть 4. Узнаем больше друг о друге.	26
77.	Р.1.Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы	1
78.	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне	1
79.	Письма домой	1
80.	Р.2.Типичная английская семья	1
81.	Внешность и характер членов семьи	1
82.	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1
83.	Контрольная работа 13. Говорение .	1
84.	Семейный альбом	1
85.	Традиции проведения праздников в твоей семье	1
86.	Идеальная семья	1
87.	Р.3.Любимое домашнее животное	1
88.	Детективная история об английском мальчике и его собаке	1
89.	Интервью о своем домашнем питомце	1
90.	Р.4.Хобби, которыми увлекаются люди.	1
91.	Контрольная работа 14. Чтение. Странные и необычные хобби.	1
92.	Хобби твои и твоих друзей	1
93.	Р.5.Мир профессий	1
94.	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1
95.	Контрольная работа 15. Аудирование.	1
96.	Рассказы людей разных профессий.	1
97.	Идеальная работа в твоём понимании	1
98.	Разные профессии	1
99.	Чтение страноведческих текстов	1
100.	Проектная работа «Давайте разыграем сценку»	1
101.	Контрольная работа 16. Письмо. Лексико-грамматический тест	1
102.	Урок-обобщение пройденного за год.	1
	Итого:	102

