

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол №1
от «30» 08 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 И.Ю. Чуракова
«30» 08 20 17 г.



Е.В. Матулина
от «30» 08 20 17 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык
Класс: 8
Уровень общего образования: основное общее образование
Учитель английского языка: Тогаева Наталья Александровна
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год
Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год
Планирование составлено на основе: Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Москва. «Просвещение», 2012 г. (Стандарты второго поколения); Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010 г. Биболетова М.З.
Учебник М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений».- Обнинск: Титул, 2014.

Рабочую программу составила  Н.А. Тогаева

Планируемые результаты

изучения предмета «Английский язык» в 8 классе

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; ;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности общении сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

-применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса английского языка в 8 классе

№	Тематика общения
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система.
3	Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.
5	Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)
6	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.
7	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).
8	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
9	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.
10	Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.
11	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.
12	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.
13	Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai

	Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.
14	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.
15	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа ("Jane Eyre" by C. Bronte).
16	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).
17	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

В качестве наиболее адекватных технологий обучения продолжает выступать «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированный метод и «метод проектов». Большое значение придаётся здоровьесберегающим технологиям.

В учебно-воспитательном процессе:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными формами работы;
- самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

На данном этапе обучения целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения, знакомятся с некоторыми образцами национального фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами). Продолжается в 8-м классе развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика, приёмами мыслительной деятельности (группировка, сравнение, анализ, синтез).

Расширяются такие общеучебные и специальные учебные умения, как умение пользоваться лингвострановедческим справочником учебника, двуязычным словарём, электронной почтой, работать самостоятельно с аудиоматериалами, ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений.

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Часть 1. Мы живем на замечательной планете.	28
1.	Р.1. Повторение по теме «Погода»	1
2.	Климат и погода в Великобритании	1
3.	Погода в разных странах мира	1
4.	Письма туристов об англоговорящих странах	1
5.	Контрольная работа 1. Письменная речь.	1
6.	Р.2. Солнечная система	1
7.	Что вы знаете о космосе?	1
8.	Загадки вселенной	1
9.	Р.3. Что вы делали вчера?	1
10.	У страха глаза велики	1
11.	Пробы пера.	1
12.	Р.4. Известные ученые, изобретатели и космонавты.	1
13.	Настоящее завершённое и Настоящее продолжённое время	1
14.	Мечта человечества о космических путешествиях	1
15.	Р.5. Природные стихийные бедствия.	1
16.	Природные стихийные бедствия. Контрольная работа 2. Аудирование.	1
17.	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.	1
18.	Торнадо – это страшно	1
19.	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1
20.	Р.6. Прошедшее завершённое время.	1
21.	Контрольная работа 3. Чтение. "Шесть робинзонов и гитара".	1
22.	Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)	1
23.	Р.7. Повторение видовременных форм глагола.	1
24.	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.	1
25.	Ниагарский водопад, Скалистый край.	1
26.	Белые ночи в России.	1
27.	Контрольная работа 4 по теме «Мы живем на замечательной планете»	1

28.	Проект «Земля – наша планета»	1
	Часть 2. Ты лучший друг Земли	18
29.	Р.1 Природа и проблемы экологии. Контрольная работа 5. Аудирование.	1
30.	Способы словообразования	1
31.	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1
32.	Р.2. Второй и третий тип условных предложений.	1
33.	Практика употребления условных предложений в речи.	1
34.	Р.3. Экология Земли и экология человека: твое отношение.	1
35.	Взаимоотношения между людьми в обществе.	1
36.	Контрольная работа 6. Чтение. Дж. Свифт "Приключения Гулливера".	1
37.	Р.4. Мусор - главная проблема окружающей среды.	1
38.	Переработка промышлен-ных и бытовых отходов.	1
39.	Переработка промышлен-ных и бытовых отходов.	1
40.	Р.5. Как защитить нашу планету?	1
41.	Советы о том, как можно спасти Землю.	1
42.	Контрольная работа 7. Говорение. Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).	1
43.	Минипроект "Спасем мир"	1
44.	Практика письменной речи	1
45.	Контрольная работа 8 «Лучший друг мира – это ты»	1
46.	Проект «Конференция по проблемам окружающей среды»	1
	Часть 3. Средства массовой информации	30
47.	Р.1. Средства массовой информации.	1
48.	Общепринятые сокращения на английском языке.	1
49.	Теле- и радио-программы в России и англоговорящих странах. Контрольная работа 9. Аудирование.	1
50.	Прослушивание радио-программы BBC в режиме онлайн.	1
51.	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.	1
52.	Р.2. Телевидение- способ увидеть весь мир.	1
53.	"Новый год с телевизором". Контрольная работа 10. Чтение.	1
54.	Любимые телепередачи. Контрольная работа 11. Письменная речь.	1
55.	Преимущества и недостатки телевидения.	1
56.	Р.3. Пресса как источник информации: газеты и журналы.	1
57.	Разновидности газет в Британии	1
58.	Учимся писать статьи	1
59.	Интернет в жизни человека	1
60.	Р.4. Профессия репортер - опасная работа?	1

61.	Артем Боровик - известный русский репортер.	1
62.	Кумиры современной молодежи.	1
63.	Р.5. Чтение в жизни современного подростка.	1
64.	Печатные книги и электронные книги.	1
65.	Факты из истории кни- гопечатания (Иван Федоров).	1
66.	Совершенствование навыков аудирования.	1
67.	Р.6. Прямая и косвенная речь (утверждения).	1
68.	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).	1
69.	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".	1
70.	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".	1
71.	Р.7. Мои любимые писатели и моих зарубежных сверстников	1
72.	Мой любимый писатель.	1
73.	Наиболее распространенные жанры литературы.	1
74.	"Призрак без головы".	1
75.	Контрольная работа 12 по теме «СМИ»	1
76.	Проект «Самое современное (полезное, интересное и т.д.)СМИ»	1
	Часть 4. Попытайся стать известной личностью.	26
77.	Р.1.Успешный человек – кто он?	1
78.	Из жизни успешных людей: У.Дисней.	1
79.	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.	1
80.	Из жизни успешных людей: С.Полунин.	1
81.	Практика письменной речи.	1
82.	Успешные люди в твоём окружении.	1
83.	Р.2. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1
84.	Сложное дополнение.	1
85.	Проблемы подростков и способы их решения.	1
86.	Практика письменной речи (письмо в журнал).	1
87.	Р.3. Виды хулиганства среди подростков. Контрольная работа 13. Чтение.	1
88.	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".	1
89.	Межличностные конфликты в современном мире.	1
90.	Р.4. Праздники и традиции англоговоря- щих стран. Контрольная работа 14. Аудирование.	1
91.	День благодарения - американский семейный праздник.	1
92.	Традиционные семейные праздники в России.	1
93.	Поздравительная открытка с праздником. Контрольная работа 15. Письмо.	1
94.	Монологическое выска- зывание "Семейный праздник".	1

95.	Страноведческий тест по теме "Праздники".	1
96.	Р.5. Легко ли быть независимым?	1
97.	Независимость подростков в принятии решений.	1
98.	Способы зарабатывания карманных денег.	1
99.	Популярная работа в Британии среди подростков.	1
100.	Контрольная работа 16 по теме «Попытайся стать известной личностью»	1
101.	Проект «Быть независимым»	1
102.	Повторение пройденного за год	1
	Итого:	102