

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово Кузоватовского района
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

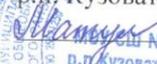
Протокол № 1 от « 29 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Чуракова И. Ю.

«30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 3
р.п. Кузоватово

 Матулина Е. В.

Приказ №165 от « 30 » 08 2017 г.



Рабочая программа

Наименование курса: биология

Класс 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель биологии: Матулина Елена Вячеславовна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе программы по учебным предметам. Биология: 5-9 классы: программа. –Вентана – Граф, 2012.

Учебник. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. П. Пономарёва, О. А. Корнилова., В. С. Кучменко; под редакцией И. Н. Пономарёвой- М.: Вентана - Граф, 2016г.

Рабочую программу составила _____ (Е. В. Матулина)

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса биологии в 6 классе):

Предметными результатами освоения биологии в 6 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
 - классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- В ценностно-ориентационной сфере.
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- В сфере трудовой деятельности.
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности.
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;
 - рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием растительного организма.
- 5. В эстетической сфере.
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Наука о растениях - ботаника

Учащийся научится:

- описывать основные признаки живой природы;
- описывать основные признаки царства Растения;
- определять основные органоиды клетки;
- раскрывать особенности растительных тканей;
- описывать жизненные формы растений.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах ткани растений;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Органы растений

Учащийся научится:

- описывать особенности строения вегетативных органов цветкового растения;
- раскрывать особенности строения цветка как генеративного органа;
- описывать строение, роль семян в жизни растений, условия из прорастания и распространения;
- определять видоизменения генеративных органов, их значение в жизни растений;
- раскрывать использование человеком знаний о строении и развитии растений в хозяйственной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать функции органов растений;
- описывать стадии развития органов растений и всего растения;
- называть отличительные признаки растений класса Двудольные и класса Однодольные;
- различать и определять типы корневых систем;
- определять типы почек на рисунках и натуральных объектах;
- сравнивать побеги разных растений и находить их отличия;
- устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления;
- изучать строение различных органов растений и оформлять наблюдения в виде схем, рисунков, таблиц;
- объяснять особенности роста органов растения;
- устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;
- систематизировать знания по теме;
- оценивать свои результаты и достижения.

Основные процессы жизнедеятельности растений

Учащийся научится:

- описывать особенности минерального и воздушного питания растений;

- раскрывать отличие дыхания от фотосинтеза;
- описывать роль дыхания и фотосинтеза в жизни растений;
- описывать особенности разных типов размножения;
- раскрывать особенности двойного оплодотворения у цветковых растений;
- описывать роль биологических знаний в практической деятельности человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять роль почвенного питания в жизни растения, роль корневых волосков;
- сравнивать и различать значение минеральных и органических удобрений;
- характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе;
- обосновывать космическую роль зелёных растений;
- устанавливать взаимосвязь процессов питания и дыхания растений с окружающей средой;
- характеризовать обмен веществ как важный признак жизни;
- объяснять биологическую роль размножения в жизни растений;
- сравнивать разные виды размножения;
- сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения;
- применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях;
- проводить черенкование комнатных растений;
- характеризовать этапы индивидуального развития растения;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Многообразие и развитие растительного мира

Учащийся научится:

- описывать значение систематики в изучении растений;
- раскрывать классификацию растений;
- давать общую характеристику водорослей как низших споровых растений;
- раскрывать особенности Моховидных как высших споровых растений, их значение в природе и жизни человека;

- описывать характерные черты отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные;
- давать общую характеристику Голосеменных и Покрытосеменных растений, их приспособленность к среде обитания;
- раскрывать значение образования семени;
- называть отличительные особенности классов Однодольные и Двудольные и семейств, относящихся к этим классам;
- описывать историю развития растительного мира, происхождение и расселение культурных растений;
- раскрывать заслуги Н.И. Вавилова в изучении эволюции культурных растений.

Учащийся получит возможность научиться:

- систематизировать растения по группам, характеризовать единицу систематики - вид;
- осваивать приёмы работы с определителями растений;
- выделять и описывать существенные признаки водорослей;
- сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки;
- сравнивать представителей различных групп растений, делать выводы;
- распознавать на рисунках, в гербариях представителей различных отделов растений;
- характеризовать признаки принадлежности растений к определённым отделам, классам, семействам;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения растений и условиями окружающей среды;
- проводить простейшие исследования и фиксировать результаты;
- прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни растений;
- применять приёмы работы с определителями растений;
- выделять и сравнивать существенные признаки групп растений;
- объяснять сущность понятия эволюции растений;
- называть отличительные признаки культурных растений от дикорастущих;
- характеризовать значение растений в жизни человека;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Природные сообщества

Учащийся научится:

- описывать характерные признаки биогеоценоза, экосистемы;
- характеризовать круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества;
- рассказывать о роли зелёных растений в природных сообществах;
- описывать ярусное расположение растений в сообществах и значении этого явления;
- характеризовать смену природных сообществ и её причину;
- раскрывать особенности культурных и природных сообществ;

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять сущность понятия природное сообщество;
- устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества;
- характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества;
- наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира;
- называть черты приспособления растения к существованию в условиях яруса;
- объяснять целесообразность ярусности;
- называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции;
- приводить примеры смены природных сообществ;
- объяснять причины неустойчивости культурных сообществ – агроценозов;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Содержание учебного предмета (курса биологии в 6 классе)

Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

Тема 2. Органы растений (8 ч)

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 2. «Строение корня проростка».

Лабораторная работа № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

Демонстрация

- Стадии прорастания семени фасоли.
- Геотропизм корней.
- Развитие побега из почки.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения

С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Лабораторная работа № 5. «Черенкование комнатных растений».

Демонстрация

- Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.
- Нормальные и этиолированные проростки.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Тема 5. Природные сообщества (3 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

Экскурсия № 1. «Весенние явления в жизни экосистемы».

Тематическое планирование учебного предмета (курса биологии в 6 классе)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Наука о растениях – ботаника	4
1.	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1
2.	Многообразие жизненных форм растений.	1
3.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1
4.	Ткани растений.	1
	Органы растений	8
5.	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».	1
6.	Условия прорастания семян	1
7.	Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 2. «Строение	1

	корня проростка».	
8.	Побег, его строение и развитие Лабораторная работа № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек».	1
9.	Лист, его строение и значение	1
10.	Стебель, его строение и значение Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».	1
11.	Цветок, его строение и значение	1
12.	Плод. Разнообразие и значение плодов	1
	Основные процессы жизнедеятельности растений	6
13.	Минеральное питание растений и значение воды	1
14.	Воздушное питание растений - фотосинтез	1
15.	Дыхание и обмен веществ у растений	1
16.	Размножение и оплодотворение у растений	1
17.	Вегетативное размножение растений и его использование человеком Лабораторная работа № 5. «Черенкование комнатных растений».	1
18.	Рост и развитие растений	1
	Многообразие и развитие растительного мира	11

19.	Систематика растений, её значение для ботаники	1
20.	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	1
21.	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».	1
22.	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1
23.	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1
24.	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1
25.	Семейства класса Двудольные	1
26.	Семейства класса Однодольные	1
27.	Историческое развитие растительного мира	1
28.	Разнообразие и происхождение культурных растений	1
29.	Дары Нового и Старого света	1
	Природные сообщества	3
30.	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме	1
31.	Совместная жизнь организмов в природном сообществе Экскурсия № 1. «Весенние явления в жизни экосистемы».	1

32	Смена природных сообществ и её причины	1
33,34	Повторение и обобщение учебного материала	2
Итого		34