

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол №  
от «30» августа 2017г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

*И.Ю. Чуракова*  
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖАЮ  
Директор МОУ \_\_\_\_\_  
р.п. Кузоватово

*А.Матулина*  
Приказ № 65 от 30 августа 2017г.



### Рабочая программа

Наименование курса: Изобразительное искусство

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов : Архипова Алла Юрьевна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура» - Владимир: ВКТ, 2011, изданной под общей редакцией И. А. Петровой.  
М.: Астрель;

Учебник: Н.М.Соколыникова. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для четырёхлетней нач. шк.  
— М.: АСТ «Астрель», 2013 г.

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_

*А.Ю.Архипова*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### ***Учащихся будут сформированы:***

- осознание изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека;
- представления о роли искусства в жизни человека;
- восприятие изобразительного искусства как части национальной культуры;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению классического и современного искусства; к знакомству с выдающимися произведениями отечественной художественной культуры;
- понимание богатства и разнообразия художественных средств для выражения эмоционально-ценностного отношения к миру;
- основы эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни и искусства, понимание красоты как ценности.

#### ***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;
- понимания ценности искусства в сотворении гармонии между человеком и окружающим миром;
- понимания героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества, запечатлённого в произведениях отечественной художественной культуры;
- потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- эстетических чувств при восприятии произведений искусства и в процессе выполнения творческих работ (графических, живописных, декоративных и дизайнерских);
- восприятия и оценки произведений изобразительного, декоративного и народного искусства, дизайна и архитектуры;
- художественного вкуса, развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- способности выражать в творческих работах своё отношение к окружающему миру;
- понимания причин успеха в творческой деятельности; способности к самооценке.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- самостоятельно выполнять художественно-творческую работу;
- планировать свои действия при создании художественно-творческой работы;
- следовать при выполнении художественно-творческой работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- руководствоваться определёнными техниками и приёмами при создании художественно-творческой работы;
- определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по выбранным критериям.

##### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- ставить собственные цели и задачи при создании творческой работы;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении художественно-творческих задач;
- осуществлять самостоятельную художественно-творческую деятельность;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам самостоятельной художественно-творческой деятельности;
- вносить необходимые коррективы в ходе выполнения художественно-творческих работ;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы с учётом разных критериев.

## **Познавательные**

### ***Учащиеся научатся:***

- находить нужную информацию, используя словари учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;
- наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональное состояние;
- использовать знаково-символические средства цветовой гаммы в творческих работах;
- устанавливать и объяснять причину разного изображения природы (время года, время суток, при различной погоде);
- различать многообразие форм предметного мира;
- сравнивать произведения изобразительного искусства по заданным критериям, классифицировать их по видам и жанрам;
- группировать и соотносить произведения разных искусств по характеру и эмоциональному состоянию;
- выполнять несложные модели дизайнерских объектов;
- выстраивать в композиции сюжет, смысловую связь между объектами, последовательность событий;
- конструировать по свободному замыслу

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации по разным видам искусства, используя справочно-энциклопедическую литературу, учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- анализировать приёмы изображения объектов, средства выразительности и материалы, применяемые для создания декоративного образа;
- моделировать образы животных, человека и предметов на плоскости и в объёме при выполнении дизайнерских объектов, архитектурных макетов;
- сопоставлять формы природных объектов с формами окружающих предметов;
- использовать знаково-символические средства цветовой гаммы, языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности;
- понимать роль художника в театре, понимать символический язык театральной декорации, созданной художником;
- узнавать и различать характерные черты некоторых культур мира (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

## **Коммуникативные**

### ***Учащиеся научатся:***

- высказывать собственное мнение о художественно-творческой работе;
- задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании художественно-творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о художественных промыслах народов России;
- владеть диалогической формой речи, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы на понимание использования основных средств художественной выразительности, технических приёмов, способов; вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Учащиеся научатся:***

- различать основные жанры (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный, бытовой, анималистический) произведений изобразительного искусства и его виды: графика (книжная графика, каллиграфия, компьютерная графика), живопись, скульптура;
- называть ведущие художественные музеи России и мира; ^ различать и называть цвета цветового круга (12 цветов), основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета; применять эти цвета в творческой работе;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и лепке (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах; иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- правильно и выразительно использовать в работе разнообразные графические материалы (различные способы штриховки графитными и цветными карандашами, фломастерами, пером и тушью, пастельными мелками, углем, сангиной и др.) и живописные приёмы (по-сырому, лессировка, отдельный мазок, от пятна и др.), а также способы применения смешанной техники работы разнообразными художественными материалами (акварель с белилами, акварель и штриховка тушью, графография и др.);
- выполнять наброски, эскизы, учебные и творческие работы с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках;
- изображать с натуры и по памяти отдельные предметы, группы предметов, человека, фрагменты природы, интерьера, архитектурных сооружений;
- передавать объёмное изображение формы предмета с помощью светотени;
- использовать пропорциональные соотношения при изображении лица и фигуры человека;
- изображать глубину пространства на плоскости с помощью элементов линейной и воздушной перспективы;
- передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами, выстраивать последовательность событий, выделять композиционный центр;
- определять (узнавать), группировать произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Мезень, Каргополь, Жостово, Богородское, Скопин, Вологда, Палех, Федоскино, Павловский Посад и др.);
- изготавливать изделия в традициях художественных промыслов;
- выполнять несложные модели дизайнерских объектов и доступные архитектурные макеты;
- выражать в творческой деятельности своё отношение к изображаемому через создание художественного образа

### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства) с целью выявления средств художественной выразительности произведений;
- узнавать и называть отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников;
- использовать выразительные возможности выступающих и отступающих цветов; подбирать гармоничные цветовые сочетания из 2, 3 и 4 цветов по цветовому кругу, выразительно использовать их в творческой работе;
- использовать язык графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать с помощью ритма движение и эмоциональное состояние в композиции;
- моделировать образы животных, человека и предметов на плоскости и в объёме;
- выполнять ассоциативные рисунки и лепку;
- различать и называть центры традиционных народных художественных промыслов России, художественные особенности создания формы в зависимости от традиционной технологии народного промысла, взаимосвязь народного орнамента и формы изделия, выразительные возможности цветового решения в разных школах народного мастерства,

- зависимость колористического решения художественной вещи от традиционной технологии её изготовления;
- использовать стилизацию форм для создания орнамента;
  - создавать средствами компьютерной графики выразительные образы природы, человека, животного (в программе Paint).
  - оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение) при рассмотрении репродукций, слайдов, посещениях декоративных и дизайнерских выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Изобразительное искусство»

4 класс (34 ч)

#### «Мир изобразительного искусства» (15 ч)

«Путешествие в мир искусства» (1 ч). Знакомство с необычными художественными музеями.

«Виды и жанры изобразительного искусства» (13 ч). Анималистический жанр. Исторический жанр. Батальный жанр. Бытовой жанр. Пейзаж. Портрет. Натюрморт. Книжная графика. Каллиграфия. Компьютерная графика.

#### «Мир декоративного искусства» (8 ч)

Художественная керамика и фарфор. Художественное стекло и хрусталь. Художественный металл. Художественный текстиль.

#### «Мир народного искусства» (7 ч)

Лаковая миниатюра (Палех, Мстёра, Холуй). Русское кружево. Резьба по кости. Тульские самовары и пряники. Народный костюм.

#### «Мир архитектуры и дизайна» (4 ч)

Бионическая архитектура. Бионические формы в дизайне. Дизайн костюма. Фитодизайн.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
<b>1</b>	<b>Мир изобразительного искусства</b>	<b>15 ч.</b>
1.1	Необычные музеи.	1
1.2	Анималистический жанр. Школа лепки. Школа графики.	1
1.3	Школа живописи. «Храбрый лев».	1
1.4	Исторический жанр.	1
1.5	Батальный жанр. Тульский государственный музей оружия. Школа живописи и графики «Богатырское сражение»	1
1.6	Бытовой жанр.	1
1.7	Портрет. Пейзаж. Натюрморт. Школа графики. Учимся рисовать человека	1
1.8	Портрет. Эмоции на лице. Школа графики. Рисуем автопортрет	1
1.9	Натюрморт. Перспектива ( фронтальная и угловая). «Натюрморт с двумя книгами».	1
1.10	Пейзаж. Линия горизонта. Школа живописи. Рассвет. Лунная ночь.	1
1.11	Книжная графика как вид изобразительного искусства. Иллюстрирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	1
1.12	Искусство каллиграфии. Музей каллиграфии. Чудо – звери.	1
1.13	Компьютерная графика	1
1.14	Школа компьютерной графики. «Игрушечный мишка»	1
1.15	Проверочный урок. Твои творческие достижения	1
<b>2</b>	<b>Мир декоративного искусства</b>	<b>8 ч.</b>
2.1	Художественная керамика и фарфор. Школа декора «Девочка с птицей»	1
2.2	Художественное стекло. Хрусталь. Музей хрусталя.	1
2.3	Декоративные звери и птицы. Школа декора.	1
2.4	Художественный металл. Каслинское литьё. Кузнечное ремесло. Музей «Огни Москвы». Чугунное кружево. Волшебный фонарь.	1

2.5	Художественный текстиль. Ручная роспись ткани. Мастерство изготовления валенок. Музей валенок.	1
2.6	Школа декора. Украшаем валенки. Учимся валять валенки.	1
2.7	Орнамент. Сетчатый орнамент. Орнаменты народов мира.	1
2.8	Твои творческие достижения.	1
<b>3</b>	<b>Мир народного искусства</b>	<b>7 ч.</b>
3.1	Лаковая миниатюра (Федоскино, Палех, Мстёра, Холуй). Школа народного искусство. Палехские деревья.	1
3.2	Русское кружево. Вологодские узоры	1
3.3	Резьба по кости. Холмогорские узоры	2
3.4	Народный костюм. Ансамбль женского костюма. Головные уборы	2
3.5	Мужской костюм. Обувь. Одежда народов Севера. Кавказа. Народный костюм. Музей утюга	1
3.6	Тульские самовары. Русский самовар. Пряничные доски.	1
3.7	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	1
<b>4</b>	<b>Мир архитектуры и дизайна</b>	<b>4 ч.</b>
4.1	Бионическая архитектура. Природные формы. Мой первый автомобиль. Мебель для детской комнаты «Скамейка-слон».	1
4.2	Человек в дизайне. Школа дизайна. Дизайн костюма.	1
4.3	Школа дизайна. Фито-дизайн. Игрушки из природных материалов.	1
4.4	<u>Проверочный урок.</u> Твои творческие достижения.	1





