

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол №  
от «30» августа 2017г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

*И.Ю. Чуракова*  
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 3  
р.п. Кузоватово

*Ирина Владимировна*  
Приказ № 165 от 29.08.2017г.



### Рабочая программа

Наименование курса: Литературное чтение

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов: Архипова Алла Юрьевна

Срок реализации программы, учебный год: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1–4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир» - М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012, изданной под общей редакцией И. А. Петровой.

Учебник: Литературное чтение: 4 класс: в 3ч./ Э.Э. Кап/ – М.: Астрель, 2013.

Рабочую программу составила учитель начальной квалификационной категории

*Архипова*

А.Ю.Архипова

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

*Могут быть сформированы:*

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;

планировать собственную читательскую деятельность

#### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Речевая и читательская деятельность**

***Учащиеся научатся:***

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;

- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
  - соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

**Творческая деятельность**

***Учащиеся научатся:***

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

**Литературоведческая пропедевтика**

***Учащиеся научатся:***

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Литературное чтение»

4 класс (104 ч)

#### **Мифы (9 ч)**

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

*Самостоятельное чтение.* Древнегреческий миф «Царь Мидас»

#### **Народные сказки (13ч)**

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

*Самостоятельное чтение.* Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

#### **Былины (7 ч)**

«Как Илья из Муромы богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

*Самостоятельное чтение.* Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

#### **Авторские сказки (13 ч)**

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас»

#### **Басни (5 ч)**

И Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и Лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».

**Самостоятельное чтение.** И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и крот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея».

**Слово о родной земле (10 ч)**

Ю Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С.Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

**Самостоятельное чтение.** А. плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

**О прошлом Родины (8 ч)**

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

**Самостоятельное чтение.** Ф. Глинка «Москва»

**Прошла по земле война (7 ч)**

А.Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

**Самостоятельное чтение.** К. симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».

**О добре и красоте (12 ч)**

А.Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...» Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х.К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».

**Самостоятельное чтение.** С.Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина»; А. Блок «Летний вечер»

**Мир детства (14 ч)**

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солодухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчишки»

**Самостоятельное чтение.** А. плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

**Удивительные приключения (4 ч)**

Р.Распэ «Приключения барона Мюнхаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок); Л.И. Лагин «Старик Хоттабыч» (главы); Е. Велтистов «Приключения Электроника» (главы); А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (главы).

**Самостоятельное чтение.** Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(курса литературного чтения, 4 класс)**

<i>№ разде ла</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1</b>	<b>Мифы</b>	<b>9 ч.</b>
1	Внеклассное чтение. Урок-отчет о прочитанных летом книгах.	1

2	Мифы.	1
3	Шумерские мифы «Подвиги бога Нинурты».	1
4-5	Древнегреческие мифы «Нарцисс и эхо».	2
6	Внеклассное чтение Мифы древней Греции.	1
7	Научно-популярная статья «Восточные славяне в сочинениях византийцев».	1
8	Славянские мифы. Колыбельная песня.	1
9	Поэтические приёмы, пришедшие из мифов А.В. Кольцов «Урожай».	1
<b>2</b>	<b>Народные сказки</b>	<b>13ч.</b>
10	Народные сказки.	1
11-13	Василиса Прекрасная (русская народная сказка).	3
14	«Находчивый солдат» (русская народная сказка).	1
15	«Мужик и царь» (русская народная сказка).	1
16	«Портной и царь» (армянская народная сказка).	1
17-20	«Кола-рыба» (итальянская народная сказка).	4
21	Научно-популярная статья «Землетрясение».	1
22	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	1
<b>3</b>	<b>Былины</b>	<b>7ч.</b>
23-24	Былины. «Как Илья из Муромы богатырём стал».	2
25	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	1
26	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	1
27	А.К. Толстой «Илья Муромец».	1
28	Научно-популярная статья «Княжение Владимира Святого».	1
29	Внеклассное чтение. Былины о русских богатырях. «На заставе богатырской».	1
<b>4</b>	<b>Авторские сказки</b>	<b>13ч.</b>
30	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	3
33	Внеклассное чтение. Сказки В. Гауфа.	1

34	Н.С. Гумилёв «Маркиз де Карабас».	1
35	К. Чапек «Случай с русалками».	1
36	Внеклассное чтение. К. Чапек «Сказки»	1
37-40	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	4
41	Внеклассное чтение. О. Кургузов «Телевизионные макароны».	1
42	Конкурс творческих работ. Проектная деятельность по теме «Авторские сказки».	1
<b>5</b>	<b>Басни</b>	<b>5ч.</b>
43	Басни. И.А. Крылов «Трудолюбивый Медведь».	1
44	Басни. И.А. Крылов «Любопытный».	1
45	Эзоп «Ворон и Лисица».	1
46	И А Крылов. «Ворона и лисица».	1
47	Научно-популярная статья «Кумушка лиса».	1
<b>6</b>	<b>Слово о родной земле</b>	<b>10ч.</b>
48	Ю. Яковлев «Мама».	1
49	М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...».	1
50	Научно-популярная статья «Ландыш».	1
51	С.А. Есенин «С добрым утром!»	1
52	М.М. Пришвин «Моя родина».	1
53	М.М. Пришвин «Моя родина». Внеклассное чтение Стихотворения С.А. Есенина.	1
54	И. Северянин «Записка».	1
55	И.С. Никитин «Русь».	1
56	Читальный зал. А. Н. Плещеев «Летние песни». Н. Рубцов. «Тихая моя Родина».	1
57	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «Слово о родной земле».	1
<b>7</b>	<b>О прошлом Родины</b>	<b>8ч.</b>
58	«Повесть временных лет».	1
59-60	А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	2



61	Народные исторические песни «Сборы польского короля на Русь».	1
62-63	К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин».	2
64	Картинная галерея В.В. Маторин «Дмитрий Донской».	1
65	Внеклассное чтение. Ф.Н. Глинка «Москва».	1
<b>8</b>	<b>Прошла по земле война</b>	<b>7ч.</b>
66	А.А. Ахматова «Мужество».	1
67-68	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	2
69-70	А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».	2
71	Читальный зал. К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...». А. Ахматова. «Памяти друга».	1
72	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «Прошла по земле война».	1
<b>9</b>	<b>О добре и красоте</b>	<b>12ч.</b>
73	А.А. Фет «На рассвете...».	1
74	И.А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...».	1
75	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).	1
76-77	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	2
78	Внеклассное чтение. Музыка и литература.	1
79	А.Н. Майков «Мать».	1
80	Х. К. Андерсен «Соловей».	1
81	Научно-популярная статья «Соловьи».	1
82	А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие ...».	1
83	Картинная галерея И.И. Шишкин «Рожь».	1
84	Внеклассное чтение. А. Блок «Летний вечер».	1
<b>10</b>	<b>Мир детства</b>	<b>14ч.</b>
85-86	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	2
87	Внеклассное чтение. Произведения русских поэтов о детях.	1
88-89	Л.Н. Толстой «Детство» (отрывки).	2

90	И.А. Бунин «Детство».	1
91-92	Марк Твен Главы из книги «Приключения Тома Сойера».	1
93	Внеклассное чтение Марк Твен «Приключения тома Сойера».	1
94	В.А. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой».	1
95	М.И. Цветаева «Наши царства».	1
96	Р.Л. Стивенсон «Страна кровати».	1
97	А.П. Чехов «Мальчики».	1
98	Научно-популярная статья «Николай Пржевальский».	1
<b>11</b>	<b>Удивительные приключения</b>	<b>4ч.</b>
99	Р.Э. Распэ. Главы из книги «Приключения барона Мюнхаузена».	1
100	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
101	Внеклассное чтение Т. Крюкова «Хрустальный ключ».	1
102	Л.И. Лагин «Старик Хоттабыч».	1
<b>Итого</b>		<b>102ч.</b>

