

Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово Кузоватовского района  
Ульяновской области


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол №1  
от «29» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Чуракова И.Ю.  
«30 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 3  
р.п. Кузоватово

 Матулина Е.В.  
Приказ от «30» августа 2017г. № 165



### Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс 1

Уровень общего образования: начальное общее образование


Учитель начальных классов: Кандрашкина Ольга Сергеевна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе Программы образовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект « Планета знаний » ; русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир; [ сборник ]. - 3-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель , 2012. -575, [1] с.-(Планета знаний)

Учебник. Математика. 4 класс: учебник: в 2 ч. / М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдова.– Москва: Астрель, 2017.-zil.- (Планета знаний)

Рабочую программу составила учитель начальных классов высшей категории  (О.С. Кандрашкина )

## Планируемые результаты освоения программы по курсу математика

В результате изучения курса математики 1 класса учащиеся овладеют

- **предметными знаниями и умениями:**

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- **метапредметными УУД:**

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- планировать последовательности шагов при решении задач;

- различать способ и результат действия;

- выбирать способы достижения поставленной цели;

- использовать знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- приемами сравнения и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В процессе обучения используются следующие методы: словесные (объяснение); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (задания: воспроизводящие, творческие (по степени самостоятельности); устные,

письменные, практические работы, проектная деятельность); методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

В зависимости от особенностей изучаемого материала, используемых методов обучения применяются соответствующие формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

Качество освоения учащимися теоретических знаний, предметных умений и УУД выявляется в процессе диагностики, контроля и оценивания знаний, умений, УУД и компетентностей учащихся, выявляемых в процессе системы мониторинга качества образования, включающего диагностику и контроль учителя, само-, взаимоконтроль учащихся.

Для организации дифференцированного подхода в процессе обучения и при выявлении качества освоения учащимися знаниями и овладения предметными и метапредметными УУД, требования к уровню подготовки учащихся задаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО на двух уровнях:

- учащиеся научатся;
- учащиеся получают возможность научиться.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:	Могут быть сформированы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;</li> <li>• умение признавать собственные ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>• адекватная самооценка;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</li> <li>• восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</li> <li>• устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</li> </ul>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
--------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>• использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</li> <li>• использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</li> </ul>
--	--

### *Познавательные*

<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</li> <li>• моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</li> <li>• сопоставлять разные способы решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в два действия;</li> <li>• решать задачи разными способами;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать обобщённые способы решения текстовых задач;</li> <li>• устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</li> <li>• осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</li> <li>• конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;</li> <li>• сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</li> <li>• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;</li> <li>• находить нужную информацию в учебнике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</li> <li>• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;</li> <li>• находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;</li> <li>• выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).</li> </ul>
--	--

### *Коммуникативные*

<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</li> <li>• выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</li> </ul>

<p>полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации.</li> </ul>	<p>задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>
---	--

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:	Учащиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>• представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>• правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр), вместимости (литр).</li> <li>• правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);</li> <li>• находить неизвестные компоненты арифметических действий;</li> <li>• выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;</li> <li>• выполнять простые устные вычисления в пределах 100;</li> <li>• устно выполнять простые арифметические действия с двузначными числами;</li> <li>• письменно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;</li> <li>• проверять результаты арифметических действий разными способами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;</li> <li>• прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;</li> <li>• решать текстовые задачи в 1–2 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</li> <li>• решать задачи разными способами.</li> </ul>

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- решать текстовые задачи в 2 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### **Числа от 1 до 10**

#### ***Общие свойства предметов и групп предметов***

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе - дальше, слева - справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше - позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на....

#### ***Считаем предметы***

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 10.

#### ***Сравниваем числа***

Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее).



### ***Рисуем и измеряем***

Пространственные отношения (выше - ниже, длиннее - короче, шире - уже, перед, за, между, слева - справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина, Единицы длины (сантиметр)

### ***Учимся складывать и вычитать***

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10.

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное).

### **Числа до 100**

#### ***Как устроены числа.***

Название, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

#### ***Вычисляем в пределах 20.***

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

#### ***Простая арифметика.***

Структура и элементы текстовой задачи. Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

*Повторение пройденного*

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>I</b>	<b>Числа от 1 до 10</b>	<b>61</b>
	<b>Давайте знакомиться</b>	<b>4</b>
1	Урок-игра, интегрированный с музыкой. Знакомство с учебником	1
2	Форма, цвет, размер.	1
3	Пересчитывание предметов Урок-экскурсия , интегрированный с физической культурой.	1
4	Геометрические фигуры	1
	<b>Сравниваем предметы</b>	<b>4</b>
5	Урок-экскурсия, интегрированный с музыкой. Сравнение геометрических фигур	1
6	Сравнение предметов( по форме и цвету)	1
7	Урок –экскурсия интегрированный с физической культурой. Сравнение предметов (по высоте)	1
8	Урок-путешествие, интегрированный с физической культурой.	1

	Сравнение предметов (по длине ,по ширине)	
	<b>Считаем предметы</b>	<b>6</b>
9	Урок-игра, интегрированный с музыкой. Числа 1,2,3.	1
10	Числа 4,5	1
11	Порядковый счет	1
12	Числа 6,7	1
13	Урок-игра, интегрированный с изобразительным искусством .Числа 8, 9	1
14	Числа от 1 до 9	1
	<b>Сравниваем числа</b>	<b>7</b>
15	Урок-игра, интегрированный с физической культурой .Сравнение количества предметов	1
16	Сравнение чисел.Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1
17	Равенство и неравенство	1
18	Принцип построения числового ряда. Следующее число.	1
19	Принцип построения числового ряда.Предыдущее число.	1
20	Урок-путешествие, интегрированный с физической культурой. Сравнение чисел с помощью числового ряда	1
21	Сравнение количества предметов	1
	<b>Рисуем и измеряем</b>	<b>12</b>
22	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1
23	Урок- экскурсия , интегрированный с физической культурой.Линии	1
24	Урок-путешествие, интегрированный с физической культурой. Отрезок и ломаная	1
25	Многоугольники	1
26	Ориентирование на плоскости и в пространстве( лево-право)	1
27	Числа 0,10	1

28	Урок-экскурсия, интегрированный с физической культурой. Измерение длины	1
29	Измерение длины отрезка	1
30	Урок-путешествие интегрированный с технологией. Числовой луч	1
31	Закрепление изученного по теме «Рисуем и измеряем»	1
32	Урок-игра интегрированный с физической культурой .Повторение. Математическая копилка.	1
33	Числовой луч – твой помощник! Мозаика заданий	1
	<b>Учимся складывать и вычитать</b>	<b>14</b>
34	Сложение	1
35	Вычитание	1
36	Состав числа 3	1
37	Состав числа 4	1
38	Состав числа 5	1
39	Перестановка чисел в сумме	1
40	Состав числа 6	1
41	Состав числа 7	1
42	Состав чисел. Закрепление изученного.	1
43	Состав числа 8	1
44	Состав числа 9	1
45	Четные и нечетные числа	1
46	Состав числа 10	1
47	Закрепление изученного по теме «Учимся складывать и вычитать»	1
	<b>Увеличиваем и уменьшаем</b>	<b>10</b>
48	Выбор арифметического действия	1

49	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	1
50	Счёт двойками.	1
51	Прибавление и вычитание числа 2.	1
52	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2.	1
53	Сложение с числами 3 и 4.	1
54	Вычитание чисел 3 и 4.	1
55	Решение задач.	1
56	Связь арифметических действий с увеличением и уменьшением чисел.	1
57	Закрепление изученного по теме: «Увеличиваем и уменьшаем».	1
	<b>Рисуем и вырезаем – 2 ч</b>	<b>2</b>
58	Практическая работа «Симметрия»	1
59	Равенство фигур.	1
1.9	Закрепление и проверка	1
60	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10»	1
61	Проверочные задания по теме: «Числа от 1 до 10»	1
<b>II</b>	<b>Числа до 100</b>	<b>71</b>
	<b>Десятки</b>	<b>3</b>
62	Десяток	1
63	Счёт десятками	1
64	Счёт десятками. Закрепление.	1
	<b>Как «устроены» числа</b>	<b>13</b>
65	Десятичный состав чисел второго десятка	1

66	Следующее и предыдущее число	1
67	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке	1
68	Чётные и нечётные числа во втором десятке	1
69	Порядок следования чисел второго десятка	1
70	Закрепление изученного . Чётные и нечётные числа	1
71	Двузначные числа от 20 до 100	1
72	Десятичный состав двузначных чисел.	1
73	Сравнение чисел	1
74	Порядок следования двузначных чисел	1
75-77	Закрепление изученного по теме: «Как «устроены» числа»	3
	<b>Вычисляем в пределах 20</b>	<b>14</b>
78	Сложение однозначных чисел с числом 10	1
79	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка	1
80	Сложение и вычитание с числом 0	1
81	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1
82	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1
83	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
84	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток	1
85	Решение задач на сложение и вычитание	1
86	Длина ломаной	1
87	Периметр	1
88	Площадь	1
89	Закрепление, изученного по теме: «Вычисляем в пределах 20»	1

90	Повторение ,обобщение изученного по теме: «Как устроены числа»	1
91	Проверочная работа «Вычисляем в пределах 20»	1
	<b>Простая арифметика</b>	<b>11</b>
92	Структура текста задачи	1
93	Краткая запись условия задачи	1
94	Сложение и вычитание десятков	1
95	Сложение и вычитание с круглым числом	1
96	Решение текстовых задач в 2 действия	1
97	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение	1
98	Значение выражения	1
99	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1
100	Сравнение двузначных чисел	1
101	Сравнение результатов измерения длины	1
102	Величины	1
	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	<b>16</b>
103	Слагаемые и сумма	1
104	Решение задач на нахождение слагаемого	1
105	Сложение двузначного числа с круглым	1
106	Вычитание круглого числа из двузначного	1
107	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
108	Рациональные приёмы вычислений	1
109	Дополнение слагаемого до круглого числа	1
110	Вычисление значения выражений	1

111	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1
112	Решение задач	1
113	Закрепление изученного. Рациональные приёмы вычислений	1
114	Плоские и объёмные предметы	1
115	Задачи на смекалку	1
116	Повторение , обобщение изученного. Математическая копилка	1
117	Контрольная работа.	1
118	Работа над ошибками	1
	<b>Повторяем, знакомимся, тренируемся</b>	<b>11</b>
119- 120	Десятки	2
121	Числа от 1 до 100	1
122	Контрольная работа(комплексная	1
123- 125	Работа над ошибками. Числа от 1 до 100	3
126- 127	Сложение и вычитание	2
128- 132	Комплексное повторение изученного	5
<b>Итого</b>		<b>132</b>