

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области


РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол №1

от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Чуракова И.Ю.

«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов: Сухорукова Анжела Анатольевна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.

Рабочая программа составлена на основе Программы образовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект « Планета знаний » : русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник].- 3-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель , 2012. -575, [1] с.-(Планета знаний)

Учебник. Математика. 3 класс: учебник: в 2 ч. / М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдова.– Москва:Дрофа; Астрель, 2016.-:ил.- (Планета знаний)

Рабочую программу составила учитель начальных классов высшей категории



/А.А. Сухорукова

Планируемые результаты освоения программы по математике.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

У учащихся могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности)

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;

- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Содержание учебного предмета.

Числа и величины – 15 часов

Названия, запись и последовательность чисел до 10000, повторение десятичного принципа построения системы чисел, расширение знаний о разрядном составе чисел. Масса, единицы массы. Время, единицы времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия– 50 часов

Повторение и обобщение знаний о переместительном и сочетательном законах сложения и умножения; рациональные способы вычислений, основанные на применении этих законов; знакомство с распределительным законом и применение его при вычислениях (умножение и деление суммы на число).

Письменные алгоритмы вычислений с трёхзначными числами, нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений

Текстовые задачи 46 часов.

Моделирование условия текстовой задачи.

Работа с текстовыми задачами, решение разными способами, знакомство с новыми типами задач (определение длины пути, скорости и времени движения; определение цены и стоимости). Развитие способности ориентироваться в окружающей обстановке, умение выбирать маршрут, применение полученных знаний на практике. Знакомство со столбчатыми диаграммами, представление о координатах на шахматной доске и географической карте (без терминологии).

Геометрические фигуры и величины 15 часов

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Круговые диаграммы, приёмы нахождения доли числа и числа по доле. Единицы длины.

Работа с данными 10 часов

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами.

Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|
| | Сложение и вычитание | 11 ч. |
| 1 | Трёхзначные числа. | 1 |

| | | |
|----------------------------|---|------------|
| 2 | Разрядные слагаемые Тест №1 «Разрядный состав чисел» | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание по разрядам | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание по разрядам. | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню | 1 |
| 7 | Закрепление изученного. Тест № 2 «Сложение и вычитание» | 1 |
| 8 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | 1 |
| 9 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| Умножение и деление | | 11ч |
| 12 | Таблица умножения на 2 | 1 |
| 13 | Таблица умножения на 4 | 1 |
| 14 | Таблица умножения на 3 | 1 |
| 15 | Таблица умножения на 6 | 1 |
| 16 | Таблица умножения на 5 | 1 |
| 17 | Таблица умножения на 7 | 1 |
| 18 | Таблица умножения на 8 и на 9 | 1 |
| 19 | Закрепление изученного. Тест № 3 «Умножение и деление» | 1 |
| 20 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 21 | Проверочная работа № 1 по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 22 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |
| Числа и фигуры | | 10ч |
| 23 | Периметр многоугольника | 1 |
| 24 | Единицы длины | 1 |
| 25 | Единицы длины. | 1 |
| 26 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 27 | Кратное сравнение чисел и величин | 1 |
| 28 | Измерение объёма | 1 |
| 29* | .Практическая работа «План сада» Компьютерное проектирование. | 1 |
| 30 | Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 32 | Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры» | 1 |

| Математические законы | | 18ч |
|------------------------------|---|------------|
| 33 | Переместительный закон сложения | 1 |
| 34 | Переместительный закон умножения | 1 |
| 35 | Сложение и вычитание – взаимно обратные действия | 1 |
| 36 | Умножение и деление – взаимно обратные действия | 1 |
| 37 | Сочетательный закон сложения | 1 |
| 38 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 |
| 39 | Сочетательный закон умножения | 1 |
| 40-41 | Закрепление изученного. Проверочная работа № 2 по теме «Математические законы» Работа над ошибками. | 2 |
| 42 | Распределительный закон | 1 |
| 43 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 44 | Деление суммы на число | 1 |
| 45 | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 |
| 46 | Решение текстовых задач разными способами | 1 |
| 47 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |
| 48 | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки | 1 |
| 49 | Контрольная работа № 3 по теме «Математические законы» | 1 |
| 50 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Числа и величины | | 11ч |
| 51 | Определение времени по часам | 1 |
| 52 | Единицы измерения времени. | 1 |
| 53 | Единицы измерения времени | 1 |
| 54 | Длина пути | 1 |
| 55* | Моделирование задач на движение | 1 |
| 56 | Скорость | 1 |
| 57 | Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения. | 1 |
| 58 | Закрепление изученного по теме «Числа и величины» | 1 |
| 59 | Закрепление изученного | 1 |
| 60 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 61 | Повторение, обобщение изученного Тест № 6 «Числа и величины» | 1 |
| Значения выражений | | 7ч |
| 62 | Выражение | 1 |
| 63 | Вычисление значения выражения | 1 |
| 64 | Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 |

| | | |
|--|--|------------|
| 65 | Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 |
| 66 | Решение задач | 1 |
| 67-68 | Закрепление изученного. Тест № 7 «Выражения и равенства». Работа над ошибками. | 2 |
| Складываем с переходом через разряд | | 7ч |
| 69 | Масса | 1 |
| 70 | Записываем сложение в столбик | 1 |
| 71 | Сложение с переходом через разряд | 1 |
| 72 | Сложение с переходом через разряд | 1 |
| 73 | Решение задач на движение | 1 |
| 74-75 | Закрепление изученного. Тест № 8 «Складываем с переходом через разряд» | 2 |
| Математика на клетчатой бумаге | | 8ч |
| 76* | Знакомство с координатами | 1 |
| 77* | Сложение именованных чисел | 1 |
| 78* | Знакомство с диаграммами | 1 |
| 79* | Решение нестандартных задач. Тест № 9 «Читаем задачу» | 1 |
| 80* | Площадь квадрата | 1 |
| 81 | Закрепление изученного. Тест № 10 «Ориентирование» | 1 |
| 82 | Контрольная работа № 5 по разделу «Письменные алгоритмы сложения и вычитания» | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| Вычитаем числа | | 8ч |
| 84 | Вычитание без перехода через разряд | 1 |
| 85 | Вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 86 | Вычитание из круглых чисел | 1 |
| 87 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 88 | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 89 | Решение задач | 1 |
| 90 | Закрепление изученного. Тест № 11 «Вычитаем числа» | 1 |
| 91 | Повторение, обобщение изученного по теме «Вычитаем числа» | 1 |
| Умножаем на однозначное число | | 10ч |
| 92 | Знакомство с алгоритмом письменного умножения | 1 |
| 93 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 94 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 95 | Закрепление изученного. Тест № 12 «Умножаем на однозначное» | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|------------|
| | число» | |
| 96 | Единицы массы | 1 |
| 97 | Литр | 1 |
| 98 | Контрольная работа № 6 по итогам 3 четверти | 1 |
| 99 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 100-101 | Повторение, обобщение изученного. по теме «Умножение на однозначное число» | 2 |
| Делим на однозначное число | | 16ч |
| 102 | Внетабличное деление чисел. | 1 |
| 103 | Признаки делимости на 2, 3, 9 | 1 |
| 104 | Оценка значения произведения | 1 |
| 105 | Деление с остатком | 1 |
| 106 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 107 | Деление на однозначное число | 1 |
| 108-109 | Закрепление изученного. Проверочная работа № 4 по теме «Делим на однозначное число» | 2 |
| 110 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 111 | Деление на круглое число | 1 |
| 112 | Решение задач | 1 |
| 113 | Приёмы проверки вычислений | 1 |
| 114 | Приёмы проверки деления | 1 |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Делим с <i>остатком и нацело</i> » | 1 |
| 116 | Контрольная работа № 7 по теме «Делим с остатком и нацело» | 1 |
| 117 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Делим на части | | 7ч |
| 118 | Окружность и круг | 1 |
| 119 | Знакомство с долями | 1 |
| 120* | Круговые диаграммы | 1 |
| 121 | Нахождение доли числа | 1 |
| 122 | Нахождение числа по доле | 1 |
| 123-124 | Закрепление изученного. Тест № 13 «Делим на части» | 2 |
| Повторение | | 9ч |
| 125-126 | Комплексное повторение изученного | 2 |
| 127 | Комплексная контрольная работа | 1 |
| 128 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|--------------|---|-------------|
| 129 | Итоговая контрольная работа за 2016– 2017 учебный год | 1 |
| 130 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 131-133 | Закрепление изученного по теме «Повторение» Арифметический диктант. | 3 |
| 134-136 | Резерв | 3 |
| Итого | | 136ч |

Примечание: * обозначены темы по информатике