

Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО

Протокол №1

от «30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Чуракова И.Ю.

«30» августа 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СПС № 3 Кузоватово

 Ильина Е.В.

Приказ от 30.08.17 г. № 165

## Рабочая программа

Наименование курса: ОБЖ

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель ОБЖ: Ильина Наталья Евгеньевна

Срок реализации программы - 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова.

5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012.- 47 с.

Учебник. ОБЖ. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад.

образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 240 с.: ил.- (Академический школьный учебник).

Рабочую программу составила  (Н.Е. Ильина)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

-**Знать** правила поведения в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

-Уметь использовать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях

граждан в области безопасности жизнедеятельности.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, ;
- устной прикидки и оценки результата действий; проверки результата действий с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения поведения, составления памяток, выполнение проектов.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел – I. Основы комплексной безопасности.**

##### ***Глава 1. Пожарная безопасность.***

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### ***Глава 2. Безопасность на дорогах.***

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

##### ***Глава 3. Безопасность на водоемах.***

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

##### ***Глава 4. Экология и безопасность.***

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### ***Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера .***

Общие понятия о чрезвычайной ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

## **Раздел – II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.**

### ***Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС.***

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах.

Причины их возникновения и возможные последствия. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях .

### ***Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.***

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел – III. Основы здорового образа жизни.**

### ***Глава 8. Основы здорового образа жизни.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие ЗОЖ. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их профилактика.

### ***Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.***

Первая помощь при неотложных состояниях. Средства оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами, при травмах и утоплении.

## Тематическое планирование.

№ п/п раздела темы, и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>23</b>	
	<b>Р - I Основы комплексной безопасности.</b>		<b>16</b>
<b>Глава 1</b>	<b><i>Пожарная безопасность</i></b>		<b>3</b>
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия		1
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		1
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре		1
<b>Глава 2</b>	<b><i>Безопасность на дорогах</i></b>		<b>3</b>
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей		1
2.2	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров		1
2.3	Велосипедист- водитель транспортного средства.		1
<b>Глава 3</b>	<b><i>Безопасность на водоемах</i></b>		<b>3</b>
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях		1
3.2	Безопасный отдых у воды		1
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		1

<b>Глава 4</b>	<b>Экология и безопасность</b>		<b>2</b>
4.1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека		1
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		1
<b>Глава 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>		<b>5</b>
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия		1
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		1
5.6	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		1
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		1
	<b>Р - II. Защита населения РФ от ЧС</b>		<b>7</b>
<b>Глава 6</b>	<b>Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.</b>		<b>4</b>
6.1	Обеспечение радиационной безопасности населения.		1
6.2	Обеспечение химической защиты населения.		1
6.3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		1
6.4	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		1

<b>Глава 7.</b>	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>		<b>3</b>
7.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		1
7.2	Эвакуация населения.		1
7.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		1
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>12</b>	
<b>Р- IV</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>12</b>	
<b>Глава 8.</b>	<b><i>Здоровый образ жизни и его составляющие.</i></b>		<b>8</b>
8.1	Здоровье как основная ценность человека.		1
8.2	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность		1
8.3	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества		1
8.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		1
8.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		1
8.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		1
8.7	Профилактика вредных привычек.		1
8.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		1
<b>Глава 9.</b>	<b><i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</i></b>		<b>4</b>

9.1	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практические занятия)		1
9.2	Первая помощь при отравлении АХОВ (практические занятия)		1
9.3	Первая помощь при травмах и утоплении (практические занятия)		1
<b><i>Всего часов:</i></b>			<b><i>34</i></b>



### Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	ФОПД	Формы контроля	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные	план/факт
<b>Модуль 1: Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч).</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1: Обеспечение комплексной безопасности – 16 ч.</b>								
<b>Глава 1: Пожарная безопасность (3 часа).</b>								
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Урок «открытия» нового знания	Индивид., парная, коллективная.	Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью.	Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация	Урок отработки умений и	Индивид., парная, коллективная.	Пр. задание, презентация.	Познакомить с Профилактикой пожаров в повседневной жизни и	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и	Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в	

	защиты населения	рефлексии.			организацией защиты населения	самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	Урок Общепедагогической направленности	Индивидуальная, коллективная.	Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью. Зачет.	Умеют использовать свои знания в жизни	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	
<b>Глава 2: Безопасность на дорогах (3 часа).</b>								
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	Урок общепедагогической направленности	Индивидуальная, коллективная.	Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью.	Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. . Знать причины ДТТ	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают	

		ленности				<p>самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p>.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>	
5	<p>Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Индивид., парная, коллективная.</p>	<p>Тест, работа с учебником и раб.тетрадью</p>	<p>Развивают представление об организации дорожного движения. Формируют чёткие правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p>.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать,</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>	

						аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.		
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Урок «открытия» нового знания.	Индивид., парная, коллективная.	Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадь, сообщение.	Развивают представлений об общих обязанностях водителей на дороге: велосипедиста, водителя мопеда.	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	

**Глава 3: Безопасность на водоёмах (3 часа)**

7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Урок «открытия» нового знания	Индивид., парная, коллективная.	Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью.	Умеют безопасно вести себя на водоёмах. Развивать знания об особенностях состояния водоёмов в различное время года. Соблюдать правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .	
8	Безопасный отдых на водоемах.	Урок отработки умений и рефлексии.	Индивид., парная, коллективная.	Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью, Зачет.	Формировать прочные знания о безопасном отдыхе на воде	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи	

						учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Урок отработки умений и рефлексии.	Индивид., парная, коллективная.	Пр. занятие	Умеют работать по алгоритму условиям и для жизненных ситуаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
<b>Глава 4: Экология и безопасность (2 часа)</b>								

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, коллективная	Защита сообщений, презентаций	Умеют воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы, делать рисунок по описанию, правильно оформлять работу.	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Урок отработки умений и рефлексии.	Индивидуальная, коллективная	Тестирование, дискуссия	Умеют воспринимать Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проверить уровень усвоения материала	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	

						использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава 5: Чрезвычайные ситуации техногенного характера .(5 часов)**

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Урок «открытия» нового знания.	Индивид., парная, коллективная	Фронтальный опрос, работа с учебником и тетрадь	Умеют воспринимать общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения,	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	
----	--	--------------------------------	--------------------------------	---	--	---	--	--



						взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Урок «открытия» нового знания.	Индивид., парная, коллективная	Фронтальный опрос, работа с учебником и тетрадью.	Формировать прочные знания по теме: Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия, уметь находить правильный выход . Определять потенциальные опасности и действия в случае их наступления.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Урок «открытия» нового знания.	Индивид., парная, коллективная	Фронтальный опрос, работа с учебником и тетрадью.	Умеют воспринимать аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> -	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового	

					<p>объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>	
15	<p>Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Индивид., парная, коллективная</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с учебником и тетрадь.</p>	<p>Уметь составлять алгоритмы о правилах поведения на пожарах и взрывоопасных объектах</p>	<p><i>Регулятивные</i>- умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.</p>	<p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .</p>	

16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Урок «открытия» нового знания.	Индивид., парная, коллективная	Фронтальный опрос, работа с учебником и тетрадь.	Умеют соблюдать правила безопасности	<i>Регулятивные</i> - умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
----	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

## Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения ( 7ч ) .

### Глава 6: Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. (4 часа).

17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Урок «открытия» нового знания	Индивид., парная, коллективная	Фронтальный опрос, работа с учебником и тетрадь.	Рекомендации населению по безопасному поведению. Защита населения при авариях на радиационно-опасных, химически-опасных, взрывоопасных объектах.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	
18.	Обеспечение химической защиты населения.	Урок «открытия» нового знания	Индивид., парная, коллективная	Фронтальный опрос, работа с учебником и тетрадь.	Потенциальные опасности и правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	<i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.		
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных	Урок отработки умений и рефлексии	Индивид., парная, коллективная	тест, работа с учебником и тетрадь, презентация				

	объектах.	сии						
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Урок отработки умений и рефлексии.	Индивид., парная, коллективная	тест, работа с учебником и тетрадь, презентац.				

**Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера ( 3ч).**

21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Урок «открытия» нового знания	Индивид., парная, коллективная.	Просмотр видеоролика работа с учебником и тетрадь	Знать о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радио, приёмнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Поведение в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму	
22	Эвакуация населения	Урок отработки умений и	Индивид., парная, коллективная.	Фронтальный опрос, работа с учебником и тетрадь.	Знают способы эвакуации. Умеют эвакуироваться и эвакуировать население	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	

		рефлексии.				самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, коллективная.	Фронтальный опрос, работа с учебником и тетрадью.	Научить строить защитные сооружения население	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	06.03.17

**Модуль 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч.)**

**Раздел 4: Основы здорового образа жизни (11 часов)**

**Глава 8: Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов).**

24	Здоровье - как основная ценность человека.	Урок «открытия» нового знания.	Индивид., парная, коллективная.	Фронтальный опрос, работа с учебником и тетрадь.	Знать что такое здоровье и его факторы, основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Урок общеметодологической направленности.	Индивид., парная, коллективная.	Защита сообщений, презентаций.	Знать что влияет на индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> -</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового	

						осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.	Урок общепедагогической направленности.	Индивидуальная, парная, коллективная.	Встреча с мед. работником. Защита сообщений, презентаций.	Формировать прочные знания о репродуктивном здоровье составной части здоровья человека и общества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и	Урок общепедагогической направленности.	Индивидуальная, парная, коллективная.	Защита сообщений, презентаций	Выполняют любые действия за сохранение здоровья человека и общества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют	

	общества.					дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	познавательный интерес к изучению предмета	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Урок общепедагогической направленности.	Индивидуальная, парная, коллективная.	Защита сообщений, Презентаций. Зачет.	Уметь вести ЗОЖ и профилактику основных неинфекционных заболеваний	<i>Регулятивные</i> – умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная, парная, коллективная.	Защита сообщений, презентаций.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	<i>Регулятивные</i> – умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность,	



		сии.				самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
30	Профилактика вредных привычек.	Урок отработки умений и рефлексии.	Индивид., парная, коллективная.	Защита сообщений, Презентаций. Зачет.	Уметь влиять на человека. Показать средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> –	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	

						умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач		
31	Здоровы образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Урок отработки умений и рефлексии.	Индивид., парная, коллективная.	Самостоятельная работа.	Умеют записывать факторы здоровья и уметь правильно действовать	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .	

**Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.)**

**Глава 9: Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч.) .**

32	Первая медицинская	Урок отра-	Индивид., парная,	Пр. задание.	Умеют оказать первую медицинскую помощь	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели,	Контролируют процесс и результат	22.05.17
----	--------------------	------------	-------------------	--------------	---	---	----------------------------------	----------

	помощь пострадавшим и её значение (практические занятия).	ботки умений и рефлексии.	коллективная.		пострадавшим	планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе	математической деятельности, ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму	
33	Первая помощь при отравлении АХОВ (практические занятия)	Урок отработки умений и рефлексии.	Индивид., парная, коллективная.	Пр. задание	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> -	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	29.05.17

						умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	
34	Первая помощь при травмах и утоплении (практические занятия) .	Урок отработки умений и рефлексии.	Индивид., парная, коллективная.	Пр. задание	Научить правилам оказания первой медицинской помощи и средствам оказания первой медицинской помощи при травмах. Проверить уровень усвоения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	29.05.17
Всего : 34 часа.								

## Система оценки и видов контроля.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**1. Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

**2. Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

**3. Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**4. Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

