


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол №1

от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Чуракова И.Ю.

«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Окружающий мир

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов: Сухорукова Анжела Анатольевна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе Программы образовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. - 3-е изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель, 2012. - 575, [1] с.-(Планета знаний)

Учебник. Окружающий мир. 3 класс: учебник: в 2 ч. Ч.1/ Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапова. - Москва: Дрофа; Астрель, 2016.-:ил.- (Планета знаний)

Рабочую программу составила учитель начальных классов высшей категории  /А.А. Сухорукова

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

ЛИЧНОСТНЫЕ

| У учащихся будут сформированы: | Могут быть сформированы: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;• ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;• ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;• осознание своей этнической принадлежности;• чувство гордости свою Родину. | <ul style="list-style-type: none">• осознание себя как гражданина России;• уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;• понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями. |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

| Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• понимать цель познавательной деятельности;• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности). |

Познавательные

| Учащиеся научатся: | Учащиеся получают возможность научиться: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;• находить необходимую информацию в учебнике;• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;• моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;• понимать информацию, представленную на исторической карте. | <ul style="list-style-type: none">• получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;• самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.• ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)• сравнивать исторические события. |

Коммуникативные

| Учащиеся научатся: | Учащиеся получают возможность научиться: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;• совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы. | <ul style="list-style-type: none">• распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов. |

ПРЕДМЕТНЫЕ

| Учащиеся научатся: | Учащиеся получают возможность научиться: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;• объяснять, что такое экология; | <ul style="list-style-type: none">• различать существенные и несущественные признаки;• приводить примеры физических и химических явлений природы; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что такое горизонт, линия горизонта; • называть основные и промежуточные стороны горизонта; • находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; • объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; • рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; • устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; • характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); • объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; • рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; • характеризовать органы растений и животных и их значение; • характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об использовании энергии воды и ветра; • рассказывать о четырех царствах живой природы; • рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; • рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека; • объяснять особенности питания и дыхания растений; • характеризовать условия прорастания семян; • рассказывать о предках культурных растений и домашних животных; • приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; • выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. • узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; • устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; • рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; • рассказывать о символах своего города; |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); • приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; • рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; • характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; • выполнять основные правила личной гигиены; • проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты. • характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты; • рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны; • описывать устройство города, жизнь и быт горожан; • различать символы государства; • показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; • описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; • характеризовать главный закон страны; | <p>раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; • приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• рассказывать об устройстве нашего государства;• раскрывать основные права и обязанности ребенка. | |
|---|--|

Содержание учебного предмета.

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Тематическое планирование.

| № | Наименование темы | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| Природа вокруг нас | | 8ч |
| 1 | Что нас окружает. | 1 |
| 2 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы». | 1 |
| 3 | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу». | 1 |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. (Практическая работа) | 1 |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам | 1 |
| 6 | Экскурсия «Ориентирование на местности» | 1 |
| 7 | Явления природы | 1 |
| 8 | Свойства тел и веществ Проверочная работа № 1 по теме «Природа вокруг нас» | 1 |
| Вода, воздух, горные породы и почва | | 16ч |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии (практическая работа) | 1 |
| 10 | Вода-растворитель (практическая работа) | 1 |
| 11 | Свойства льда, снега и пара. (практическая работа) | 1 |
| 12 | Родники | 1 |
| 13 | Водные объекты (река, озеро, пруд, водохранилище) | 1 |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. | 1 |
| 15 | Круговорот воды в природе | 1 |
| 16 | Использование и охрана воды | 1 |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | 1 |
| 18 | Свойства воздуха Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва». | 1 |
| 19 | Ветер | 1 |
| 20 | Охрана воздуха | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|------------|
| 21 | Горные породы | 1 |
| 22 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) | 1 |
| 23 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. | 1 |
| 24 | Почва Проверочная работа № 3 по теме «Вода, воздух, горные породы и почва» | 1 |
| О царствах живой природы | | 16ч |
| 25 | Четыре царства живой природы | 1 |
| 26 | Строение растений | 1 |
| 27 | Разнообразие растений | 1 |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 29 | Жизнь растений | 1 |
| 30 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 31 | Охрана растений | 1 |
| 32 | Строение животных | 1 |
| 33 | Разнообразие животных | 1 |
| 34 | Домашние и дикие животные | 1 |
| 35 | Как животные воспринимают мир | 1 |
| 36 | Передвижение и дыхание животных | 1 |
| 37 | Питание животных | 1 |
| 38 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 39 | Охрана животных | 1 |
| 40 | Грибы и бактерии Проверочная работа № 4 по теме «О царствах живой природы» | 1 |
| Человек | | 10ч |
| 41 | Человек – часть живой природы. | 1 |

| | | |
|---------------------------|--|------------|
| 42 | Кожа – первая «одежда» | 1 |
| 43 | Скелет | 1 |
| 44 | Мышцы | 1 |
| 45 | Кровеносная система | 1 |
| 46 | Дыхание | 1 |
| 47 | Питание и выделение | 1 |
| 48 | Органы чувств | 1 |
| 49 | Нервная система | 1 |
| 50 | Эмоции и темперамент Проверочная работа № 5 по теме «Человек» | 1 |
| Человек в обществе | | 18ч |
| 51 | Народы нашей страны | 1 |
| 52 | Традиции народов нашей страны | 1 |
| 53 | Путешествие по ленте времени | 1 |
| 54 | Города и сёла | 1 |
| 55 | Названия городов | 1 |
| 56 | Кремль – центр города | 1 |
| 57 | Улицы города | 1 |
| 58 | Герб – символ города | 1 |
| 59 | Памятные места городов | 1 |
| 60 | Экскурсия «Улицы и памятные места родного посёлка». | 1 |
| 61 | Современный город | 1 |
| 62 | Москва – столица России | 1 |
| 63 | Что такое государство | 1 |
| 64 | Конституция - основной закон нашей страны | 1 |
| 65 | Права ребёнка | 1 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 66 | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России. | 1 |
| 67 | Государственный гимн России Проверочная работа № 6 по теме «Наше государство». | 1 |
| 68 | Государственные награды | 1 |
| Итого | | 68ч |