

Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Манниа Л.Е.

Протокол № 1

от «30» 08. 2017 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Чуракова И.Ю.

«30» 08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 3

р.п. Кузоватово

_____ Манниа Л.Е.

Протокол от 30.08.2017 № 065



Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка и литературы: Ломовцева Светлана Николаевна

Срок реализации программы, учебный год: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 204 ч. в год; в неделю 6 часов;

Планирование составлено на основе Программы курса «Русский язык», М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. 13-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Учебник. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский] -4-е изд.- М.: Просвещение, 2017г

Рабочую программу составила _____



(С.Н. Ломовцева)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 6 класс

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 6 классе является сформированность следующих умений:

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание программы учебного предмета

Язык. Речь. Общение (3 ч)

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.

Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе (12 часов (из них 1р/р+1к.д.))

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р/р. Составление диалога на одну из тем.

Контрольная работа (диктант № 1) по итогам изучения темы «Повторение изученного в 5 классе».

ТЕКСТ (8 часов р/р)

Р/р. Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Устное высказывание.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 часов (из них 5 р/р))

Слово и его лексическое значение.

Р/р. Собираание материалов к сочинению. **Р/р.** Устное описание картины А. М. Герасимова «После дождя».

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы.

Р/р. Сжатое изложение.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Р/р. Словари.

Контрольная работа (словарный диктант № 1).

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 часов (из них 1к.т., 1р/р))

Фразеологизмы.

Р/р. Источники фразеологизмов.

Контрольная работа (тест № 1) по итогам изучения темы «Лексика. Фразеология».

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27 часов (из них 1к.д. и 7 р/р))

Морфемика и словообразование.

Р/р. Описание помещения.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Р/р. Этимология слов. Этимологические словари.

Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложнокорращённые слова.

Р/р. Сочинение-описание картины Т. Н. Яблонской «Утро».

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Контрольная работа (диктант № 2) по итогам изучения темы «Словообразование. Орфография. Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (123 часа)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24 часа (из них 1к.д. и 2р/р))

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Р/р. Устное публичное выступление о происхождении имён.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.

Р/р. Сочинение-описание впечатлений.

Не с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Контрольная работа (словарный диктант № 2).

Контрольная работа (диктант № 3) по итогам изучения темы «Имя существительное».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 часов (из них 1к.д., 1к.с., 1к.изл., 4р/р))

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Р/р. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Р/р. Описание игрушки.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Контрольная работа (диктант № 4) по итогам изучения темы «Имя прилагательное».

Р/р. Устное публичное выступление на тему «Народные промыслы».

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 часов (из них 2р/р))

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Р/р. Употребление числительных в речи.

Морфологический разбор имени числительного.

Контрольная работа (словарный диктант №3).

Р/р. Публичное выступление на тему «Береги природу».

МЕСТОИМЕНИЕ (25 часов (из них 1к.д. и 6р/р))

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Р/р. Рассказ по рисункам.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.

Р/р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.

Указательные местоимения.

Р/р. Текст и план текста.

Определительные местоимения.

Р/р. Сочинение-сказка или рассказ.

Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Р/р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».

Контрольная работа (диктант № 5) по итогам изучения темы «Местоимение».

ГЛАГОЛ (29 часов (из них 1к.д., 1к. изл., 3р/р))

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе).

Р/р. Сочинение-рассказ по рисункам и данному началу.

Повторение: способы образования глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Контрольная работа (изложение №2).

Условное наклонение. Повелительное наклонение.

Р/р. Рассказ по рисункам.

Р/р. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Р/р. Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Контрольная работа (словарный диктант №4).

Контрольная работа (диктант №6) по итогам изучения темы «Глагол».

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 и 6 КЛАССАХ (8 часов (из них 1к.т., 1к.с.))

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.

Сочинение на одну из предложенных тем.

Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Контрольная работа (тест №2) по итогам года.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (3 часа р/р)	
1	Р/р. Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Р/р. Язык, речь, общение.	1
3	Р/р. Ситуация общения.	1
	Повторение изученного в 5 классе (12 часов (из них 1р/р+1к.д.))	
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Словосочетание.	1
9	Простое предложение. Знаки препинания.	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
11	Синтаксический разбор предложений.	1
12	Прямая речь. Диалог.	1
13	Р/р. Составление диалога на одну из тем.	1
14	Контрольная работа (диктант № 1) по итогам изучения темы «Повторение изученного в 5 классе».	1
15	Анализ к. диктанта №1.	1
	ТЕКСТ (8 часов р/р)	
16	Р/р. Текст, его особенности.	1
17	Р/р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
18	Р/р. Начальные и конечные предложения текста.	1
19	Р/р. Ключевые слова.	1
20	Р/р. Основные признаки текста.	1
21	Р/р. Текст и стили речи	1
22	Р/р. Устное высказывание. (Упр. 87)	1
23	Р/р. Официально-деловой стиль речи.	1
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 часов (из них 5 р/р))	
24-26	Слово и его лексическое значение.	3
27	Р/р. Собираание материалов к сочинению.	1
28	Р/р. Устное описание картины А. М. Герасимова «После дождя».	1
29	Общеупотребительные слова.	1
30	Профессионализмы.	1
31	Диалектизмы.	1
32	Р/р. Сжатое изложение.	1
33-34	Исконно русские и заимствованные слова.	2
35	Новые слова (неологизмы).	1
36	Устаревшие слова.	1

37-38	Р/р. Словари.	2
39	Повторение по итогам изучения темы «Лексика. Культура речи».	1
40	Повторение по итогам изучения темы «Лексика. Культура речи». Контрольная работа (словарный диктант № 1).	1
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 часов (из них 1к.т., 1р/р))		
41-42	Фразеологизмы.	2
43	Р/р. Источники фразеологизмов.	1
44	Повторение по итогам изучения темы «Фразеология. Культура речи».	1
45	Контрольная работа (тест № 1) по итогам изучения темы «Лексика. Фразеология».	1
46	Анализ к. теста.	1
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27 часов (из них 1к.д., 7 р/р))		
47-48	Морфемика и словообразование.	2
49	Р/р. Описание помещения.	1
50-52	Основные способы образования слов в русском языке.	3
53-54	Р/р. Этимология слов.	2
55-56	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2
57	Буквы а и о в корнях -кос- -- кас- .	1
58	Буквы а и о в корнях -гар- -- гор- .	1
59	Буквы а и о в корнях -зор- -- зар- .	1
60	Буквы ы и и после приставок.	1
61-63	Гласные в приставках пре- и при- .	3
64	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
65	Сложнокращённые слова.	1
66-67	Р/р. Сочинение-описание картины Т.Н. Яблонской «Утро».	2
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
69-71	Повторение по итогам изучения темы «Словообразование. Орфография. Культура речи».	3
72	Контрольная работа (диктант № 2) по итогам изучения темы «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
73	Анализ к. диктанта №2.	1
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (123 часа)		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24 часа (из них 1к.д., 2р/р))		
74-76	Повторение изученного в 5 классе.	3
77	Разносклоняемые имена существительные.	1
78	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1
79	Р/р. Устное публичное выступление о происхождении имён.	1
80-81	Несклоняемые имена существительные.	2
82	Род несклоняемых имён существительных.	1
83	Имена существительные общего рода.	1
84	Морфологический разбор имени существительного.	1
85	Р/р. Сочинение-описание впечатлений.	1
86-87	Не с существительными.	2
88-89	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2
90	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1

91-92	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2
93-94	Повторение по итогам изучения темы «Имя существительное».	2
95	Повторение по итогам изучения темы «Имя существительное». Контрольная работа (словарный диктант № 2).	1
96	Контрольная работа (диктант № 3) по итогам изучения темы «Имя существительное».	1
97	Анализ к. диктанта №3.	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 часов (из них 1к.д., 1к.с., 1к.изл., 4р/р))		
98-99	Повторение изученного в 5 классе.	2
100-101	Р/р. Описание природы.	2
102-104	Степени сравнения имён прилагательных.	3
105	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
106	Контрольная работа (сочинение №1). Сочинение-описание местности.	1
107	Относительные прилагательные.	1
108	Контрольная работа (изложение №1). Выборочное изложение.	1
109-110	Притяжательные прилагательные.	2
111	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
112-113	Не с прилагательными.	2
114-115	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	2
116-117	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	2
118	Р/р. Описание игрушки.	1
119	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1
120-122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3
123-124	Повторение по итогам изучения темы «Имя прилагательное».	2
125	Контрольная работа (диктант № 4) по итогам изучения темы «Имя прилагательное».	1
126	Анализ к. диктанта №4.	1
127	Р/р. Устное публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 часов (из них 2р/р))		
128	Имя числительное как часть речи.	1
129	Простые и составные числительные.	1
130	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
131	Порядковые числительные.	1
132	Разряды количественных числительных.	1
133-134	Числительные, обозначающие целые числа.	2
135	Дробные числительные.	1
136	Собирательные числительные.	1
137	Р/р. Употребление числительных в речи.	1
138	Морфологический разбор имени числительного.	1
139-140	Повторение по итогам изучения темы «Имя числительное».	2
141	Повторение по итогам изучения темы «Имя числительное». Контрольная работа (словарный диктант №3).	1
142	Р/р. Публичное выступление на тему «Береги природу».	1
МЕСТОИМЕНИЕ (25 часов (из них 1к.д., 6р/р))		
143	Местоимение как часть речи.	1

144-145	Личные местоимения.	2
146	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
147	Р/р. Рассказ по рисункам.	1
148-149	Вопросительные и относительные местоимения.	2
150	Неопределённые местоимения.	1
151-153	Отрицательные местоимения.	3
154	Притяжательные местоимения.	1
155	Р/р. Рассуждение.	1
156	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1
157	Указательные местоимения.	1
158	Р/р. Текст и план текста.	1
159	Определительные местоимения.	1
160	Р/р. Сочинение-сказка или рассказ.	1
161	Местоимения и другие части речи.	1
162	Морфологический разбор местоимения.	1
163	Р/р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1
164-165	Повторение по итогам изучения темы «Местоимение».	2
166	Контрольная работа (диктант № 5) по итогам изучения темы «Местоимение».	1
167	Анализ к. диктанта №5.	1
ГЛАГОЛ (29 часов (из них 1к.д., 1к. изл., 3р/р))		
168-170	Повторение изученного в 5 классе.	3
171	Р/р. Сочинение-рассказ по рисункам и данному началу.	1
172	Повторение: способы образования глаголов.	1
173	Разноспрягаемые глаголы.	1
174-176	Глаголы переходные и непереходные.	3
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
178	Контрольная работа (изложение №2).	1
179-180	Условное наклонение.	2
181-183	Повелительное наклонение.	3
184	Р/р. Рассказ по рисункам.	1
185-186	Употребление наклонений.	2
187-188	Безличные глаголы.	2
189	Морфологический разбор глагола.	1
190	Р/р. Рассказ на основе услышанного.	1
191-192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
193	Повторение по итогам изучения темы «Глагол».	1
194	Повторение по итогам изучения темы «Глагол». Контрольная работа (словарный диктант №4).	1
195	Контрольная работа (диктант №6) по итогам изучения темы «Глагол».	1
196	Анализ к. диктанта №6.	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (8 часов (из них 1к.т., 1к.с.))		
197	Разделы науки о языке. Орфография.	1

198	Пунктуация.	1
199	Контрольная работа (сочинение №2). Сочинение на одну из предложенных тем.	1
200	Лексика и фразеология.	1
201	Словообразование.	1
202	Морфология. Синтаксис.	1
203	Контрольная работа (тест №2) по итогам года.	1
204	Анализ к. теста № 2.	1
	Итого	204 часа