

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Чуракова И.Ю.
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 3

р.п. Кузоватово


Матухина Е.В.

Приказ от 30.08.2017 № 165



Рабочая программа

Наименование курса: Литература

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка и литературы: Манина Людмила Евгеньевна

Срок реализации программы, учебный год: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часа в год; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе Программы курса «Литература», 5 – 9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).

Учебник. Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (Инновационная школа)

Рабочую программу составила _____



(Л.Е. Манина)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык. 7 класс»

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 7 классе является сформированность следующих умений:

- *по фонетике* и *графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание учебного предмета (курса русского языка 7 класса)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (12 часов (из них 1р/р+1к.д.))

Тексты и стили (4 часа (из них 4р/р))

Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи (107 часов)

Причастие (32 часа (из них 4р/р+2к.изл.+1к.слов.д.+1к.д.))

1. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонения полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. 2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастие с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. 3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 часов (из них 1к.д.))

1. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. 2. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом. 3. Рассказ по картине.

Наречие (27 часов (из них 3р/р+1к.слов.д.+1к.с.+1к.т.))

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. 3. Описание действий как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь (2 часа (из них 1р/р))

Категория состояния (4 часа (из них 2 р/р))

1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (31ч)

Предлог (9 часов)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

2. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12 часов (из них 1к.с.+1к.слов.д.+1к.д.))

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (10 часов (из них 1р/р+1к.д.))

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различие на письме частиц не и не. Правописание не и ни с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1ч)

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (10 часов (из них 1к.т.))

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование учебного предмета (курса русского языка 7 класса)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Русский язык как развивающееся явление (1 час)	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов (из них 1р/р+1к.д.))	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2

7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2
9-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	3
12	Р/р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях).	1
13	Контрольная работа (тест №1) по итогам изучения темы «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
	Тексты и стили (4 часа (из них 4р/р))	
14	Анализ к.р. Р/р. Текст.	1
15	Р/р. Диалог как текст. Виды диалога.	1
16	Р/р. Стили литературного языка.	1
17	Р/р. Публицистический стиль.	1
	Морфология и орфография. Культура речи (107 часов)	
	Причастие (32 часа (из них 4р/р+2к.изл.+1к.слов.д.+1к.д.))	
18	Причастие как часть речи.	1
19	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
22-23	Р/р. Описание внешности человека.	2
24	Действительные и страдательные причастия.	1
25	Краткие и полные страдательные причастия.	1
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1
28	Контрольная работа (изложение №1).	1
29	Анализ к. р. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
32-34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	3
35-36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
37-38	Контрольная работа (изложение №2) (выборочное).	2
39	Морфологический разбор причастия.	1
40-41	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2
42-43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
44-45	Р/р. Сочинение-описание внешности на тему «Успешный телеведущий».	2
46-47	Повторение по итогам изучения темы "Причастие".	2
48	Повторение по итогам изучения темы "Причастие". Контрольная работа (словарный диктант № 1).	1
49	Контрольная работа (диктант № 2) по итогам изучения темы «Причастие».	
	Деепричастие (11 часов (из них 1к.д.))	

50	Анализ к. р. Деепричастие как часть речи.	1
51-52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
53	Раздельное написание не с деепричастиям.	1
54	Деепричастия несовершенного вида.	1
55	Деепричастия совершенного вида.	1
56	Р/р. Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени любого из действующих лиц.	1
57	Морфологический разбор деепричастия.	1
58-59	Повторение по итогам изучения темы "Деепричастие".	2
60	Контрольная работа (диктант №3) по итогам изучения темы «Деепричастие. Наречие (27 часов (из них 3р/р+1к.слов.д.+1к.с.+1к.т.))	1
61	Анализ к. р. Наречие как часть речи.	1
62-63	Разряды наречий.	2
64	Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1
65	Степени сравнения наречий.	1
66	Морфологический разбор наречий.	1
67	Р/р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	1
68-69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .	2
70	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
71-72	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .	2
73	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е . Контрольная работа (словарный диктант № 2).	1
74	Р/р. Сочинение-описание действий в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1
75	Анализ к. р. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
76-77	Буквы о и а на конце наречий.	2
78-79	Контрольная работа (сочинение №1 по картине Е. Широкова «Друзья»).	2
80-81	Дефис между частями слова в наречиях.	2
82-83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
85	Повторение по итогам изучения темы «Наречие».	1
86	Повторение по итогам изучения темы «Наречие». Контрольная работа (словарный диктант № 3).	1
87	Контрольная работа (тест №1) по итогам изучения темы «Наречие».	1
	Учебно-научная речь (2 часа (из них 1р/р))	
88	Р/р. Отзыв.	1
89	Учебный доклад.	1
	Категория состояния (4 часа (из них 2 р/р))	
90	Категория состояния как часть речи.	1
91	Морфологический разбор категории состояния.	1

92	Р/р. Сжатое изложение.	1
93	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1
	Служебные части речи (31 час)	
94	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	Предлог (9 часов)	
95	Предлог как часть речи.	1
96	Употребление предлогов.	1
97-98	Непроизводные и производные предлоги.	2
99-100	Простые и составные предлоги.	2
101	Морфологический разбор предлога.	1
102-103	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
	Союз (12 часов (из них 1к.с.+1к.слов.д.+1к.д.))	
104	Союз как часть речи.	1
105	Простые и составные союзы.	1
106-107	Союзы сочинительные и подчинительные.	2
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
109	Сочинительные союзы.	1
110	Подчинительные союзы.	1
111	Морфологический разбор союза.	1
112	Контрольная работа (сочинение №2 Рассуждение на тему «Книга - наш друг и советчик»).	1
113	Анализ к. р. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1
114	Повторение сведений о предлогах и союзах. Контрольная работа (словарный диктант № 4).	1
115	Контрольная работа (диктант № 4) по итогам изучения темы «Предлог. Союз».	1
	Частица (10 часов (из них 1р/р+1к.д.))	
116	Анализ к. р. Частица как часть речи.	1
117	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
118	Р/р. Рассказ по данному рисунку и фрагментам текста.	1
119	Смысловые частицы.	1
120	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
121	Морфологический разбор частицы.	1
122	Отрицательные частицы не и ни.	1
123	Различение частицы не и приставки не.	1
124	Частица ни , приставки ни , союз ни... ни.	1
125	Контрольная работа (диктант №5) по итогам изучения темы «Частица».	1
	Междометие (1 час)	
126	Анализ к. р. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
127	Контрольная работа (тест № 2) по итогам изученного в 7 классе.	1

128	Анализ контрольной работы.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 часов (из них 1к.т.))	
129	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1
130	Фонетика. Графика.	1
131	Лексика и фразеология.	1
132	Морфемика. Словообразование.	1
133	Морфология.	1
134	Орфография.	1
135	Синтаксис.	1
136	Пунктуация.	1
	Итого: 136 часов (из них 5к.д., 4 к.слов.д., 2к.т., 2к.с., 2к.изл.)	136