

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от «30» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Чуракова И.Ю.

«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 3

р.п. Кузоватово

 Матулина Е.В.

Приказ от 30.08.2017 № 165



Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка и литературы: Манина Людмила Евгеньевна

Срок реализации программы, учебный год: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочих программ по русскому языку. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других, 5 – 9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2016

Учебник. Русский язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский] -3-е изд.- М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочую программу составила _____ (Л.Е. Манина)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
 - по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
 - по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
 - по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
 - по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
 - по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
 - по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и

текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

Содержание учебного предмета (курса русского языка 8 класса)

Русский язык в современном мире (1 час)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (5 часов +1к.изл.+1к.т.+1к.с.)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 часов+1к.изл.+1р/р)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2 часа+1к.с.)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (11 часов+2р/р)

Главные члены предложения (5 часов+1р/р)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (6 часов+1р/р)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (8 часов+2р/р+1к.д.)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (1 час)

Однородные члены предложения (11 часов+1к.изл.)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (16 часов+1к.с.+1р/р+1к.д.)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 часов+2р/р)

Обращение (2 часа+1р/р)

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (7 часов+1р/р)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь (6 часов+2р/р+1к.т.)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа+1р/р)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематическое планирование учебного предмета (курса русского языка 8 класса)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Русский язык в современном мире. (1 час)	
1	Русский язык в современном мире.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах. (5 часов +1к.изл.+1к.т.+1к.с.)	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4-5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
6	Контрольная работа (изложение № 1 с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко).	1
7-8	Анализ к. р. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	2
9	Входной контроль. Контрольная работа (тест №1).	1
10	Контрольная работа (сочинение №1 (домашнее) (упр. 36).	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 часов+1к.изл.+1р/р)	
11	Анализ к. р. Основные единицы синтаксиса.	1
12	Текст как единица синтаксиса.	1
13	Предложение как единица синтаксиса.	1
14	Контрольная работа (изложение №2 (сжатое) упр. 52).	1
15	Анализ к. р. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
18	Р/р. Сочинение. Упр. 72.	1
	Простое предложение (2 часа+1к.с.)	
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
21	Контрольная работа (сочинение №2 (классное). Описание памятника культуры.	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (5 часов+1р/р)	
22	Анализ к. р. Подлежащее. Сказуемое.	1
23	Простое глагольное сказуемое.	1
24	Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102).	1
25	Составное глагольное сказуемое.	1
26	Составное именное сказуемое.	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	Второстепенные члены предложения (6 часов+1р/р)	
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1

29	Определение.	1
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
31	Обстоятельство.	1
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
33	Р/р. Характеристика человека.	1
34	Повторение по итогам изучения темы «Второстепенные члены предложения». Контрольная работа (словарный диктант №1).	1
	Односоставные предложения (8 часов+2р/р+1к.д.)	
35	Анализ к. р. Главный член односоставного предложения.	1
36	Назывные предложения.	1
37	Определённо-личные предложения.	1
38	Неопределённо-личные предложения.	1
39	Р/р. Инструкция.	1
40	Безличные предложения.	1
41	Р/р. Рассуждение.	1
42	Неполные предложения.	1
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
44	Повторение по итогам изучения темы «Односоставные предложения». Контрольная работа (словарный диктант №2).	1
45	Контрольная работа (диктант №1) по теме «Простое предложение».	1
	Простое осложнённое предложение (1 час)	
46	Анализ к. р. Понятие об осложнённом предложении.	1
	Однородные члены предложения (11 часов+1к.изл.)	
47	Понятие об однородных членах предложения.	1
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
49	Контрольная работа (изложение №3 по тексту упр. 242).	1
50	Анализ к. р. Однородные и неоднородные определения.	1
51-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3
54-55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
58	Повторение по итогам изучения темы «Однородные члены предложения».	1
	Обособленные члены предложения (16 часов+1к.с.+1р/р+1к.д.)	
59	Понятие об обособлении.	1
60-62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3
63	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1
64-66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3

67-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3
70-72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	3
73	Контрольная работа (сочинение №3). Упр. 329.	1
74	Анализ к. р. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
76	Повторение по итогам изучения темы «Обособленные члены предложения». Контрольная работа (словарный диктант №3).	1
77	Контрольная работа (диктант №2) по теме «Простое осложнённое предложение».	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 часов+2р/р)	
	Обращение (2 часа+1р/р)	
78	Анализ к. р. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
79	Употребление обращений.	1
80	Р/р. Составление делового письма.	1
	Вводные и вставные конструкции (7 часов+1р/р)	
81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
82-83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
85	Р/р. Публичное выступление.	1
86	Междометия в предложении.	1
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
88	Повторение по итогам изучения темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
	Чужая речь (6 часов+2р/р+1к.т.)	
89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
90	Прямая речь.	1
91	Р/р. Диалог.	1
92	Р/р. Рассказ.	1
93	Цитата.	1
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
95	Повторение по итогам изучения темы «Чужая речь». Контрольная работа (словарный диктант №4).	1
96	Итоговый контроль. Контрольная работа (тест №2).	1
97	Анализ контрольной работы.	1
	Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4 часа+1р/р)	
98	Синтаксис и морфология.	1
99	Синтаксис и пунктуация.	1

100	Р/р. Подробное изложение по тексту упр. 442.	1
101	Синтаксис и культура речи.	1
102	Синтаксис и орфография.	1
	Всего	102