

## Методическая разработка

### «Мониторинг предметных результатов по английскому языку»

В традиционной педагогике мониторинг – это непрерывные контролируемые действия в системе «учитель – ученик», направленные на наблюдение и корректировку по мере необходимости продвижения ученика от незнания к знанию. В условиях внедрения ФГОС эта система не меняется, но дополняется.

ФГОС второго поколения по английскому языку предполагает всестороннее развитие личности, желающей и готовой к коммуникации, личности наделенной различными компетенциями. Процесс развития невозможен без постоянного отслеживания успехов и неудач ребенка.

Основной характеристикой становится не просто контроль, а его практическая направленность. Это сложная система, в состав которой входят различные диагностики: педагогические, психологические, методические и нравственные. Помимо оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий, предметных и метапредметных умений, происходит диагностика личностных УУД. То есть главной целью мониторинга является полное сопровождение ребенка.

Этапы мониторинга.

Организационный.

1. Выявить пробелы в знаниях учащихся, типичные ошибки (входные контрольные работы)
2. Провести психологические диагностики совместно с педагогом-психологом и составить банк данных на каждого ребенка;
3. На данном этапе контроля происходит отбор критериев оценки уровня подготовки, которые заключаются в следующем: умение использовать теоретические знания по грамматике при выполнении практического задания; языковая компетенция (правильность использования изученных лексических единиц, языковая догадка, отбор нужной информации и т.д.);
4. составить календарно-тематическое планирование по предмету с учетом того, что необходимо;
5. вставить в планирование колонку «корректировочный материал» и на каждом уроке немного времени уделять повторению;
6. темы материала для коррекции нужно подобрать так, чтобы они по тематике подходили по содержанию.

Аналитический.

1. Сбор информации (проведение серии диагностических работ).  
Диагностические работы проводятся после завершения изучения определенной темы, в конце четверти, полугодия.
2. В мониторинге оценка как таковая не имеет смысла, главное – это динамика роста обученности, поэтому рекомендуется за данные работы выставлять в журнал только положительные оценки.

Прогностический.

На данном этапе происходит разработка плана индивидуально-групповых занятий по каждой диагностической работе, в котором указывается дата занятия, форма проведения и конкретные фамилии учеников. На прогностическом этапе проводится работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Она включает в себя различные формы

работы в классе по оказанию помощи для подготовки учащихся. В это же время осуществляется отработка педагогических технологий работы с детьми, оказывается методическая помощь в реализации программы, обмен опытом среди учителей, совершенствование их мастерства, отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция.

Все технологии в методике преподавания иностранного языка делают упор на развитие умений общаться, на формирование социокультурной и коммуникативной компетенций как основного способа познания мира, в котором мы живем. Ориентированный на личность школьника, этот метод позволяет учитывать сущность языка, которая выступает главным орудием мышления и деятельности человека, как средства становления личности. Более того, он позволяет теснее связывать учебный процесс с иноязычной культурой и с жизненными запросами учащихся. После диагностики учителю необходимо заинтересовать детей своим предметом, показать его значимость на современном интегрированном этапе развития общества, научить школьников логически мыслить, обогатить их познания, расширить словарный запас, занимать их проблемными и творческими заданиями, пробудить воображение, предпринимать все возможное для их развития.

Для того, чтобы работа с учащимися на уроках английского языка была более эффективной, её можно разделить на три части:

1. Работа на уроке – различные формы уроков: традиционные и инновационные: уроки с использованием ИКТ, круглый стол, экскурсия, проекты, диспут, дебаты, пресс-конференция, интегрированные уроки, ролевая игра.
2. Внеурочная деятельность: декады иностранного языка, предметные олимпиады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, конференции, консультации, творческие домашние задания;

3. Дополнительное образование – курсы, дистанционные олимпиады, самостоятельная работа учащихся, языковое портфолио.

На основе плана составляются индивидуальные маршрутные листы на каждого ученика, позволяющие эффективно спланировать работу с разными учащимися. В маршрутных листах необходимо прописать проблемные темы учащихся и пути их преодоления. Заводится один маршрутный лист на все работы и последовательно заполняется учителем. Если в результате проведенных занятий ученик справляется с проблемным заданием, то ставится отметка об усвоении того или иного умения или навыка. Ученики ведут специальные тетради для индивидуально-групповых занятий.

Рефлексивно-обобщающий.

После проведения контрольной работы предусматривается корректировка плана действий. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Итогово-диагностический.

1. Определить эффективность.
2. После проведения итоговой контрольной работы проводится сравнительный анализ результатов учащихся, показанных по итогам диагностических работ, полугодовой и итоговой контрольных работ.
3. На основе результатов мониторинга проводится большая работа по выстраиванию траектории преодоления неуспешности учащихся.
4. Сделать вывод о соответствии полученного результата и цели.