

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово  
*Кузоватовского района Ульяновской области*

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1  
от «27» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

*И.Ю. Чуракова*  
И.Ю. Чуракова  
«27» 08 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ №3  
р.п.Кузоватово

*Е.В. Магулина*  
Е.В. Магулина  
Приказ № 197 от «27» 08 20 18 г.

### Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык  
Класс: 7  
Уровень общего образования: основное общее образование  
Учитель английского языка: Тогаева Наталья Александровна  
Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год  
Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год  
Планирование составлено на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2012 г. (Стандарты второго поколения)

Учебник М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений».- Обнинск: Титул, 2015.

Рабочую программу составила *Н.А. Тогаева* Н.А. Тогаева

## *Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»*

### *в 7 классе*

#### **Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты :**

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

-*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*-Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*- Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

-*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## 2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## 4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6.. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## *Содержание курса английского языка в 7 классе*

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

*Региональный компонент в данной теме* : достопримечательности России.

## **1.2. Продуктивные речевые умения.**

### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **1.3 Рецептивные речевые умения.**

#### **Умения аудирования.**

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

#### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### **2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

## **4. Языковая компетенция.**

### **4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

### **4.2 . Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные

предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
  - префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* - *a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold* - *cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

### 4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion*, *art gallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to*, *should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of*, *look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine*, *yours*, *hers*, etc.), возвратные местоимения (*myself*, *yourself*, etc.), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast*, *lon.*, *high*); наречия *hard/hardly*, *late/lately*, *high/highly*, *near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

- союзы: *or*, *if*, *that*, *because*, *since*, *unless*, *than*, *so*; союзные слова: *who*, *which*, *that*, *whose*, *what*, *where*, *how*, *why*,

- междометия: *Oh!* *Well!*

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by*, *with*);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;

- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*

- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:  
She was nervous at the lesson, wasn't she?  
They have never been to the USA, have they? It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who / that / which*:

Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;

- дополнительными с союзом *that*: I believe *that* we'll find the way out;
- реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine*, we'll go for a walk with our pets;
- причины с союзом *because*: I learn English *because* I want to study abroad;

- глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

*Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*

*Be/look/feel + adverb/adjective*: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;

- конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer,*

- условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

***Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 7 класс***

№	Наименование темы урока	Количество часов
	<b>Часть 1. Всемирный конкурс подростков</b>	<b>27</b>
1.	Р.1.Летние каникулы. Развитие навыков устной речи.	1
2.	Участие в конкурсе. Развитие навыков диалогической речи	1
3.	Информация о себе. Формирование навыков письменной речи.	1
4.	Р.2.Внешность. Словообразовательные суффиксы прилагательных.	1
5.	Описание человека. Совершен-е навыков монолог. речи по теме	1
6.	Р.3.Что бы ты хотел изменить в себе?	1
7.	Времена глаголов. Развитие грамматических навыков	1
8.	Р.4.Будущее нашей планеты.	1
9.	Планы на будущее. Сов-е навыков монолог. речи.	1
10.	Будущее нашей планеты. Совершен-е навыков монолог. речи по теме	1
11.	Р.5.Участие в конкурсах.	1
12.	Заполнение анкеты. Активизация навыков письмен. речи.	1
13.	Р.6.Количественные числительные. Формирование новых грамматических знаний	1
14.	Города мира. Введение страноведческого материала	1
15.	Р.7.Выдающиеся люди. Развитие навыков изучающего чтения.	1
16.	Известные писатели и художники. Развитие навыков устной речи.	1
17.	Р.8.Праздники и народные приметы англичан. Развитие навыков говорения.	1
18.	Праздники англичан. Контрольная работа №1. Аудирование.	1
19.	Р.9.Средства связи. Формирование лексических навыков	1
20.	Средства коммуникации. Совершен-е навыков монолог. речи по теме	1
21.	Р.10.Разговор по телефону. Развитие навыков диалог. речи	1
22.	Преимущества и недостатки разговора по телефону. Контрольная работа №2. Говорение.	1
23.	Р.11.Компьютер. Контрольная работа №3. Чтение.	1
24.	Современные средства коммуникации .Совершен-е навыков диалог. речи	1
25.	Повторение лексического и грамматического материала	1
26.	Контрольная работа №4 по теме «Международный конкурс подростков»	1
27.	Обобщающий урок по теме «Международный конкурс подростков».	1
	<b>Часть 2. Встречаем победителей международного конкурса подростков</b>	<b>20</b>

28.	Р.1.Знакомство. Развитие навыков диал. речи	1
29.	Страны мира и их столицы. Развитие навыков аудирования и монолог. речи.	1
30.	Р.2.Национальности. Языки. Введение страноведческой информации по теме	1
31.	Роль английского языка в современном мире.	1
32.	Р.3.Язык эсперанто. Контрольная работа №5.Чтение.	1
33.	Р.4.Англоговорящие страны. Совершенствование навыков чтения и аудирования	1
34.	Россия. Контрольная работа №6. Говорение.	1
35.	Р.5.Английский язык. Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.	1
36.	Изучение английского языка. Развитие навыков устной речи	1
37.	Р.6.Сколько языков человек может знать? Совершен-е навыков изучающего чтения.	1
38.	Способы изучения иностранного языка.. Развитие навыков монолог. речи	1
39.	Р.7.Изучение русского языка. Развитие навыков чтения	1
40.	Выдающиеся люди России. Формирование навыков выразит. чтения стих-й. «Зимнее утро»	1
41.	Р.8.Пассивный залог. Формирование новых грамматических навыков	1
42.	Пассивный залог. Совершенствование грам. материала.	1
43.	Р.9.Контрольная работа №7. Письменная речь.	1
44.	Виды транспорта. Совершенствование навыков чтения	1
45.	Путешествия. Соверш-е навыков монолог. речи	1
46.	Контрольная работа №8. по теме «Встречаем победителей международного конкурса подростков»	1
47.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествие»	1
	<b>Часть 3. Проблемы подростков</b>	<b>33</b>
48.	Р.1.Проблемы подростков.Развитие навыков чтения и устной речи	1
49.	Взаимоотношения с друзьями. Формирование грамматических навыков.	1
50.	Проблемы подростков. Развитие навыков монолог. речи	1
51.	Р.2.Дорога в школу. Формирование навыков диалогической речи	1
52.	Ориентация в городе. Закрепление предлогов места и лексики .	1
53.	Карта города. Развитие навыков монолог. речи	1
54.	Тренирование навыков диалогической речи. Интервью.	1
55.	Р.3.Школьная жизнь. Развитие навыков монолог. речи и чтения	1
56.	Модальные глаголы. Введение нового грам. материала	1
57.	Р.4.Школа.Развитие навыков чтения	1

58.	Преимущества и недостатки школы. Развитие навыков монолог. речи	1
59.	Образование. Введение страноведческой информации	1
60.	Идеальная школа. Активизация изученного материала	1
61.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
62.	Р.5. Школы в англоговорящих странах. Совершенствование навыков чтения	1
63.	Школьная форма. Обучение диалог. речи по теме	1
64.	Р.6. Пассивный залог. Формирование грам. навыков	1
65.	Круг чтения: Как научиться правильно читать книгу. Развитие навыков чтения	1
66.	Р.7. Наказания в школе. Закрепление навыков чтения и монолог. речи	1
67.	Правила поведения в школе. Введение и первичное закрепление материала	1
68.	Условные придаточные предложения. Формирование грам. навыков	1
69.	Совершенствование грам. материала в устн. и письм. речи.	1
70.	Р.8. Школьные друзья. Формирование навыков диалог. речи	1
71.	Составление анкеты. Контрольная работа №9. Письмо.	1
72.	Сложное дополнение. Введение грам. материала	1
73.	Школьные друзья. Совершенствование навыков чтения и письмен. речи.	1
74.	Р.9. Проблемы современного подростка. Развитие навыков монолог. речи	1
75.	Проблемы подростков. Развитие навыков письмен. речи	1
76.	Контрольная работа №10. Аудирование.	1
77.	Контрольная работа №11. Говорение.	1
78.	Обобщение грам. и лексического материала	1
79.	Контрольная работа №12 по теме «Проблемы подростков».	1
80.	Обобщающий урок «Легко ли быть подростком?»	1
	<b>Часть 4. Спорт</b>	<b>22</b>
81.	Р.1. Спорт. Введение ЛЕ и закрепление в устной речи	1
82.	Ознакомление со способами образования наречий.	1
83.	Любимые виды спорта. Развитие навыков чтения и аудирования	1
84.	Р.2. Здоровый образ жизни. Контрольная работа №13. Чтение.	1
85.	Здоровый образ жизни	1
86.	«Денежные единицы России, США и Великобритании» Введение страноведческой информации по теме	1
87.	Здоровый образ жизни. Совершенствование лексич. навыков	1
88.	Витамины. Контрольная работа №14. Говорение.	1
89.	Р.3. Здоровье дороже богатства. Контрольная работа №15. Письмо.	1
90.	В аптеке. Совершенствование навыков диалог. речи	1

91.	Посещение врача. Урок- ролевая игра	1
92.	Закрепление навыков монолог. и диалог. речи.	1
93.	Р.4.Спорт. Развитие навыков изучающего чтения	1
94.	Олимпийские игры Введение страноведческой инфор-ии	1
95.	Олимпийские чемпионы.	1
96.	Степени сравнения наречий. Введение нового материала	1
97.	Всемирные юношеские игры. Введение страноведческой информации по теме	1
98.	Обобщение изученного материала по теме «Спорт»	1
99.	Контрольная работа №16 по теме «Спорт».	1
100.	Игра «Волшебный лабиринт».	1
101.	Обобщение лексич. и грамматического материала.	1
102.	Итоговый урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>