


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Протокол №1  
от «28» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
  
Чуракова И.Ю.  
«27» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ № 3 р.п. Кузоватово  
МОУ СШ № 3  
Матулина Е.В.  
Приказ от 27.08.18 г. № 197



**Рабочая программа**

Наименование курса: география

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее образование  
Учитель географии : Ильина Наталья Евгеньевна

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам. География 5—9 классы /А.А. Летагин, И.В. Душина,

В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможня. – М.; Вентана-Граф, 2015 г.- 325 с.- (Стандарты второго поколения);

Учебник: География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня; под общей редакцией В.П. Дронова.- 4-е изд., дораб. и доп. М. : Вентана – Граф, 2016. – 336 с.: ил.

Рабочую программу составила



(Н.Е. Ильина)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные**, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных принципов и норм поведения и включающие:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- формирование ответственного отношения к учению;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения России;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- формирование целостного мировоззрения;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- формирование ответственного поведения в географической среде.

### ***Регулятивные УУД:***

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом).

### ***Познавательные УУД:***

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

### ***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях, аргументировать своё мнение ;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

**Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Предметные результаты по географии направлены на:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах ;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем.

**Метапредметные.**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

**Введение.** Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

## **Раздел 1: Географическое положение и формирование государственной территории РФ (14 ч)**

### **Географическое положение России (9ч)**

Понятие «географическое положение». Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.

Уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Типы и виды государственных границ России.

Особенности сухопутных и морских границ . Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «поясное время», «местное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практические работы**

Пр. р. 1 Характеристика ГП России . (наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ, обозначать сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России).

Пр. р. 2 Сравнение ГП России и других стран.

Пр. р. 3 Определение поясного времени для разных городов России.

### **История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов).**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XH-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV-XVII вв. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение, Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **Практические работы.**

Пр. р. 4 Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России.

## **Раздел 2. Природа России (40 ч)**

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (8 ч).**

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры ( платформы и складчатые области); тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Изменение рельефа человеком.

### **Практические работы**

Пр. р. 5 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

### **Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)**

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карт. Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Закономерности распределения температур воздуха и осадков по территории России; Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика.

Агроклиматические ресурсы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

#### **Практические работы**

Пр. р.6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Пр. р. 7 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Пр. р. 8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов( на примере своей местности) страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

#### **Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)**

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость речной сети от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение и уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

#### **Практические работы.**

Пр. р. 9 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Пр. р. 10 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Пр. р. 11 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

#### **Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)**

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Почвенные ресурсы. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

#### **Практические работы.**

Пр. р. 12 Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

#### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)**

Растительный покров России, зона растительности. Животный мир. Биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

#### **Природные различия на территории России (11ч.)**

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Зональные и аazonальные ПТК. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Высотная поясность и её проявления на территории России. Широтная зональность. Роль Докучаева В.В и Берга Л.С. В создании учения о ПЗ. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, тайги смешанных и широколиственных лесов, степей, полупустынь, пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологиче-

ские проблемы. Высотная поясность. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

**Практические работы.**

Пр. р. 13 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Раздел 3. Население России (10ч.)**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Миграции населения. Причины, типы и направления миграций.

Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

**Практические работы.**

Пр. р. 14 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Пр. р. 15. Анализ карт населения РФ.

Пр. р. 16 Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Раздел 4. Природный фактор в развитии России (3 ч).**

**Практические работы.**

Пр. р. 17 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

| <b>Название темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Кол-во практических работ</b> |
|---|---------------------|----------------------------------|
| <b>Введение.</b>  | <b>1</b>            |                                  |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Особенности географического положения и формирование государственной территории России.</b> | <b>14</b>           |                                  |
| Тема 1. Географическое положение России.  | 9                   | 3                                |
| Тема 2. История освоения и изучения территории России.  | 5                   | 1                                |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Природа России</b>   | <b>40</b>           |                                  |
| Тема 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.   | 8                   | 1                                |
| Тема 4 «Климат и климатические ресурсы»   | 7                   | 3                                |
| Тема 5. «Внутренние воды и водные ресурсы»  | 7                   | 3                                |
| Тема 6 « Почва и почвенные ресурсы»   | 4                   | 1                                |
| Тема 7. «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»  | 3                   |                                  |
| Тема 8. Природные различия на территории России   | 11                  | 1                                |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Население России</b>   | <b>10</b>           | <b>3</b>                         |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Природный фактор в развитии России</b>   | <b>3</b>            | <b>1</b>                         |
| <b>Всего:</b>   | <b>68</b>           | <b>17</b>                        |



### Календарно - тематическое планирование

| № п\п   | Тема урока   | Кол-во часов | Тип урока                                | ФОПД   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  | Формы контроля                          | Дата                        |      |
|---|--|--------------|--|--|---|--|--|---|-----------------------------|------|
|   |  |              |  |  | предметные  | личностные   | метапредметные   |   | план                        | факт |
| 1   | <b>Введение</b><br>Что и с какой целью изучают в курсе «География России»?                                     | 1            | Урок «открытия» нового знания            | Индивид. (работа с учебником, атласом, литер.), коллективная.              |   |  |  | внешний диагностический                 | <b>06.09.16</b><br>06.09.16 |      |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Особенности географического положения и формирование государственной территории России. (14 ч.)</b><br><b>Тема 1. Географическое положение России. (9 ч.)</b> |  |              |  |  |   |  |  |   |                             |      |
| 2   | Географическое положение и его виды.<br>Пр. р. 1 Характеристика ГП России                                      | 1.1          | Урок общеметодологической направленности | Парная, коллективная, индивид. (работа с к.к.).                            | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.<br>Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухо- | развитие интереса к предмету; интерес к научному познанию мира ; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Основные пути получения информации ; Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации ; Использовать понятия для решения учебных задач.<br>Устанавливать взаимосвязь между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.<br>Умение осознанно использовать рече- | внешний текущий пр\р                    | <b>08.09.16</b><br>08.09.16 |      |
| 3   | Размеры территории и природно-географическое положение России.<br>Пр. р. 2 Сравнение ГП России и других стран. | 1.2          | Урок отработки умений и рефлексии.       | Парная (работа с учеб., атласом), коллективная, индивид. (работа с к.к.).  |   |  |  | внешний текущий пр\р                    | <b>13.09.16</b><br>13.09.16 |      |
| 4   | Экономико-географическое и транспортно географическое положение России   | 1.3          | Урок общеметодологической направленности | Парная, коллективная (с картами атласа), индивид. (работа с к.к, реферат). |   |  |  | Внешний, взаимный; текущий к.к, реферат | <b>15.09.16</b><br>15.09.16 |      |

|  |  |     |  |  |  |  |   |   |                      |
|--|--|-----|--|--|--|--|---|---|----------------------|
| 5  | Геополитическое, этнокультурное и экологогеографическое положение России   | 1.4 | Урок общеметодологической направленности | Парная, коллективная (с картами атласа), индивид. (презентац.)               | путных и морских границ.<br>Понимать специфику политико-административного устройства РФ. | вые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Внешний, взаимный; текущий презентац.                                 | 20.09.16<br>20.09.16                          |                      |
| 6  | Государственная территория России. Типы российских границ  | 1.5 | Урок общеметодологической направленности | Парная (работа с учеб., атласом), коллективная, индивид. (работа с к.к.).    |  |  |   | Внешний, взаимный; текущий к.к,               | 22.09.16<br>22.09.16 |
| 7  | Сухопутные и морские границы России  | 1.6 | Урок общеметодологической направленности | Парная (работа с учеб., атласом), коллективная, индивид. (работа с к.к.).    |  |  |   | Внешний, текущий к.к, реферат                 | 27.09.16<br>27.09.16 |
| 8  | Различия во времени на территории России.<br><i>Пр. р. 3</i> Определение поясного времени для разных городов России. | 1.7 | Урок отработки умений и рефлексии        | Коллективная (работа с учеб., атласом), индивид. (решение задач, сообщение). |  |  |   | Внешний, самоконтроль; текущий, пр.р., сообщ. | 29.09.16<br>29.09.16 |
| 9  | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации  | 1.8 | Урок отработки умений и рефлексии        | Коллективная (работа с учеб., атласом), индивид. (работа с к.к., схемой).    |  |  |   | Внешний, взаимный; текущий к.к, зачет.        | 04.10.16<br>04.10.16 |
| 10   | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России».   | 1.9 | Урок отработки умений и рефлексии        | Коллективная, индивидуальная.  |  |  |   | Внешний, тематический, тест.                  | 06.10.16<br>06.10.16 |
| <b>Тема 2. История освоения и изучения территории России. (5 ч.)</b> |  |     |  |  |  |  |   |   |                      |
| 11   | Заселение и освоение территории России в 9-17вв  | 2.1 | Урок «открытия» нового знания            | Парная (работа с учеб., атласом), коллективная, индивид. (работа с           | Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приво-                           | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному  | Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на | Внешний, взаимный; текущий; к.к.              | 11.10.16<br>11.10.16 |

|    |  |     |  |  |  |                                |  |  |                             |
|----|--|-----|--|--|--|--------------------------------|--|--|-----------------------------|
|    |  |     |  | тетрадь, к.к.).  |  |                                |  |  |                             |
| 12 | Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19 вв.   | 2.2 | Урок «открытия» нового знания          | Парная (работа с учеб., атласом), коллективная, индивид. (работа с тетрадью, реферат). | дать примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов | уровню экологического мышления | направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;<br>показывать по карте:<br>направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. | Внешний, текущий, реферат.                     | <b>13.10.16</b><br>13.10.16 |
| 13 | Географические исследования территории России в 18-19 вв.  | 2.3 | Урок общепедagogической направленности | Парная (работа с учеб., атласом), коллективная, индивид. (работа с тетрадью)           |  |                                |  | Внешний, текущий.                              | <b>18.10.16</b><br>18.10.16 |
| 14 | Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке. Пр. р. 4 Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России. | 2.4 | Урок отработки умений и рефлексии      | Парная (работа с учеб., атласом), коллективная, индивид. (работа с ИКТ, аннотация.)    |  |                                |  | Внешний, текущий, пр.р, аннотация.             | <b>20.10.16</b><br>20.10.16 |
| 15 | Повторение по теме: «История освоения и изучения территории России».   | 2.5 | Урок отработки умений и рефлексии      | Коллективная (публичн. выступление), индивид (тесты).                                  |  |                                |  | Внешний, тематический тест, публич. выступлен. | <b>25.10.16</b><br>25.10.16 |

## Раздел 2. Природа России

### Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (8 ч.)

|    |                       |     |                               |   |  |  |  |  |                             |
|----|-----------------------|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| 16 | Геологическая история | 3.1 | Урок «открытия» нового знания | Парная (работа с учеб., атласом), коллективная, индивид. (работа с таблицей). | Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще- | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава- | Внешний, взаимный, текущий, геохронологическая табл. | <b>27.10.16</b><br>27.10.16 |
|----|-----------------------|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------|

|    |  |     |  |  |   |  |   |  |                             |
|----|--|-----|--|--|---|--|---|--|-----------------------------|
| 17 | Развитие земной коры   | 3.2 | Урок «открытия» нового знания            | коллективная, индивид. (работа с учебн., атласом).                                   | «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. | ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | тельных задач; использовать смысловое чтение; | Внешний, взаимный, текущий.                    | <b>08.11.16</b><br>08.11.16 |
| 18 | Рельеф России.   | 3.3 | Урок общеметодологической направленности | Парная (работа с учебн., атласом), коллективная, индивид. (работа с тетрадью, к.к.). |   |  |   | Внешний, взаимный, текущий, к.к.,              | <b>10.11.16</b>             |
| 19 | Минеральные ресурсы страны. Пр. р. 5 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. | 3.4 | Урок общеметодологической направленности | Групповая (выполн. Пр.р.5)   |   |  |   | Внешний, взаимный, текущий, пр.р., диктант.    | <b>15.11.16</b>             |
| 20 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов   | 3.5 | Урок отработки умений и рефлексии        | Коллективная, индивид.   |   |  |   | Внешний, взаимный, самоконтр., текущий         | <b>17.11.16</b>             |
| 21 | Литосфера. Рельеф. Человек   | 3.6 | Урок общеметодологической направленности | Коллективная, индивид. (презентац., сообщ.)  |   |  |   | Внешний, взаимный, текущий, презентац., сообщ. | <b>22.11.16</b>             |
| 22 | Рельеф своей местности   | 3.7 | Урок отработки умений и рефлексии        | Коллективная, индивид.(работа с картами., к.к.)                                      |   |  |   | Внешний, взаимный, текущий, к.к.               | <b>24.11.16</b>             |
| 23 | Повторение и обобщение темы: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».   | 3.8 | Урок развивающего контроля               | Индивидуальн. (тесты).   |   |  |   | Внешний, самоконтр., тематический, тест.       | <b>29.11.16</b>             |

| Тема 4 .Климат и климатические ресурсы. (7 ч.) |  |     |  |  |   |   |   |  |                 |
|--|--|-----|--|--|---|---|---|--|-----------------|
| 24   | Условия формирования климата.  | 4.1 | Урок «открытия» нового знания            | Коллективная, индивид. (работа с картами атласа, рис., схемами)                        | Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;<br>Использовать понятия для решения учебных задач.<br>Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».<br>Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Внешний, взаимный, текущий.                        | <b>06.12.16</b> |
| 25   | Движение воздушных масс.<br>Пр. р.6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.   | 4.2 | Урок общеметодологической направленности | Коллективная (состав. схемы), парная (пр.р 6), индивид. (составление прогноза погоды). |   |   |   | Внешний, взаимный, текущий, пр.р., самост. работа. | <b>08.12.16</b> |
| 26   | Закономерности распределения тепла и влаги.<br>Пр. р. 7 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны | 4.3 | Урок общеметодологической направленности | Коллективная (анализ карт атласа. схем, диаграмм), парная (пр.р 7).                    |   |   |   | Внешний, взаимный, текущий, пр.р.                  | <b>13.12.16</b> |
| 27   | Климатические пояса и типы климатов.   | 4.4 | Урок «открытия» нового знания            | Коллективная, индивид. (работа с картами атласа, к.к.)                                 |   |   |   | Внешний, текущий, к.к.,                            | <b>15.12.16</b> |
| 28   | Климат и человек.  | 4.5 | Урок общеметодологической направленности | Коллективная, индивид. (публичн. выступлен..)  |   |   |   | Внешний, взаимный, текущий, публич. выступлен.     | <b>20.12.16</b> |
| 29   | Климат своего  | 4.6 |  | Коллективная,  |   |   |   | Внешний,   |                 |

|   |  |     |                                      |   |   |   |   |  |                 |
|---|--|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|-----------------|
|   | региона. Пр. р. 8<br>Оценка основных климатических показателей одного из регионов( на примере своей местности) страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.       |     | Урок отработки умений и рефлексии    | парная, индивид. (пр.р 8 по плану).                                       |   |   |   | взаимный, текущий, пр.р.                 | <b>22.12.16</b> |
| 30  | Повторение и обобщение темы: «Климат и климатические ресурсы».   | 4.7 | Урок развивающего контроля           | Индивид. ( работа с тестами)  |   |   |   | Внешний, самоконтр., тематический, тест. | <b>27.12.16</b> |
| <b>Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы. (7 ч.)</b> |  |     |                                      |   |   |   |   |  |                 |
| 31  | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.  | 5.1 | Урок «открытия» нового знания        | Парная (работа с учеб., атласом), коллективная, индивид. (работа с к.к ). | Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.                      | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; | Внешний, взаимный, текущий, к.к.         | <b>29.12.16</b> |
| 32  | Зависимость речной сети от климата.<br>Пр. р. 9 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. | 5.2 | Урок методологической направленности | коллективная, индивид. (выполнен. Пр.р 9).                                | Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение», «подземные во- |   |   | Внешний, взаимный, текущий, пр.р.        | <b>12.01.17</b> |
| 33  | Другие виды внутренних вод.  | 5.3 | Урок «открытия» нового знания        | Парная (работа с учеб., атласом), Коллективная (просмотр филь-            |   |   |   | Внешний, взаимный, текущий.              | <b>17.01.17</b> |

|   |   |     |  |   |   |                                  |                      |   |                 |
|---|---|-----|--|---|---|----------------------------------|----------------------|---|-----------------|
|   |   |     |  | ма),  | ды», «речная долина»; «снеговая граница». |                                  |                      |   |                 |
| 34  | Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение.<br>Пр. р. 10 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата | 5.4 | Урок исследования.                       | Групповая (выполнен. Пр.р. 10, защита исслед. вопроса).                               |   |                                  |                      | Внешний, взаимный, текущий, пр.р.             | <b>19.01.17</b> |
| 35  | Водные ресурсы.   | 5.5 | Урок общеметодологической направленности | Коллективные (работа с учебн., картами атласа), парные, индивидуальный.(оформл. к.к.) |   |                                  |                      | Внешний, взаимный, текущий, к.к.              | <b>24.01.17</b> |
| 36  | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.<br>Пр. р. 11 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России   | 5.6 | Урок отработки умений и рефлексии        | Коллективные, парные, индивидуальный.   |   |                                  |                      | Внешний, взаимный, самоконтр.; текущий, пр.р. | <b>26.01.17</b> |
| 37  | Повторение и обобщение темы: «Внутренние воды и водные ресурсы».  | 5.7 | Урок развивающего контроля               | Индивидуал. ( работа с тестами , защита рефератов)                                    |   |                                  |                      | Внешний, тематический, тест, сообщ.           | <b>02.02.17</b> |
| <b>Тема 6 Почва и почвенные ресурсы. (4 ч.)</b> |   |     |  |   |   |                                  |                      |   |                 |
| 38  | Почва как особое природное обра-  | 6.1 | Урок «открытия»                          | Парная (работа с учебн., атласом),  | Знать и понимать существенные             | формирование целостного мировоз- | Определение сходства | Внешний, самоконтр.;                          | <b>07.02.17</b> |

|    |  |     |  |   |  |  |   |   |          |
|----|--|-----|--|---|--|--|---|---|----------|
|    | зование.   |     | нового знания                            | коллективная, индивид. (работа с тетрадью, словарем, ИКТ).  | признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов: «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». | зрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | и различий в географическом положении групп материков, а так же в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. | текущий, словарн. диктант.                    |          |
| 39 | Размещение основных типов почв.  | 6.2 | Урок «открытия» нового знания            | коллективная, индивид. (работа с картами, к.к., рис., схемами).                                   |  |  |   | Внешний, текущий, к.к., работа с картой.      | 09.02.17 |
| 40 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек.  | 6.3 | Урок общеметодологической направленности | Коллективные, парные, индивид.  |  |  |   | Внешний, взаимный; текущий, презентац.        | 14.02.17 |
| 41 | Особенности почв своего региона и своей местности. Пр. р. 12 Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. | 6.4 | Урок отработки умений и рефлексии        | фронтальная, индивид. (работа с коллекцией, таблицами, почвенн., срезами, проведение наблюдений). | Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.  |  |   | Внешний, тематический, пр.р., самост. работа. | 16.02.17 |

**Тема 7. Растительный и животный мир.  
Биологические ресурсы. (3 ч.)**

|    |  |     |  |  |  |   |  |  |          |
|----|--|-----|--|--|--|---|--|--|----------|
| 42 | Растительный и животный мир                                  | 7.1 | Урок общеметодологической направленности | Коллективные(работа с картами атласа, просмотр фильма)         | Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособ- | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологиче- | Внешний, текущий, работа с картой.               | 21.02.17 |
| 43 | Биологические ресурсы.                                       | 7.2 | Урок «открытия» нового знания            | Коллективные, парные, индивид.                                 |  |   |  | Внешний, текущий, словарн. диктант.              | 28.02.17 |
| 44 | Растительный и животный мир своего региона и своей местности | 7.3 | Урок отработки умений и рефлексии        | Индивид. ( работа с краевед. литератур., проведен. наблюдений) |  |   |  | Внешний, взаимный; тематический, самост. работа. | 02.03.17 |



|   |   |     |  |  |  |   |  |  |          |
|---|---|-----|--|--|--|---|--|--|----------|
|   |   |     |  | ний).  | ления животных и растений к условиям среды.<br>Знать состав биологических ресурсов.  |   | ской контекстной речью.  |  |          |
| <b>Тема 8. Природные различия на территории России. (11 ч.)</b> |   |     |  |  |  |   |  |  |          |
| 45  | Природные комплексы.  | 8.1 | Урок «открытия» нового знания            | Коллективные, парные, индивидуальный.  | Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.<br>Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг», «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Внешний, текущий.                                    | 07.03.17 |
| 46  | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.                                      | 8.2 | Урок «открытия» нового знания            | Парная (работа с учеб., атласом), коллективная, индивид. (работа с тетрадью, к.к.) |  |   |  | Внешний, текущий, к.к., работа с картой.             | 09.03.17 |
| 47  | Северные безлесные природные зоны.  | 8.3 | Урок общеметодологической направленности | Коллективные, парные, индивидуальный.  |  |   |  | Внешний, текущий, работа с картой, рассказ по плану. | 14.03.17 |
| 48  | Лесные зоны. Тайга.   | 8.4 | Урок общеметодологической направленности | Коллективные, парные, индивидуальный.  |  |   |  | Внешний, текущий, работа с картой, рассказ по плану. | 16.03.17 |
| 49  | Смешанные и широколиственные леса.  | 8.5 | Урок общеметодологической направленности | Коллективные, парные, индивидуальный.  |  |   |  | Внешний, текущий, работа с картой, рассказ по плану  | 21.03.17 |
| 50  | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.<br>Пр. р. 13 Анализ физической карты и карт компонентов | 8.6 | Урок отработки умений и рефлексии        | Коллективные, индивид. (выполнен. Пр.р. 13)  |  |   |  | Внешний, взаимный, текущий, пр.р.                    | 23.03.17 |

|  |   |      |  |  |  |   |  |   |                 |
|--|---|------|--|--|--|---|--|---|-----------------|
|  | природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.        |      |  |  |  |   |  |   |                 |
| 51   | Высотная поясность.   | 8.7  | Урок «открытия» нового знания            | Коллективные(работа с учеб.,картами, тетрадью), индивид (рис. высотной поясн. гор) |  |   |  | Внешний, самоконтр.; текущий, рис.высотн. поясности.          | <b>04.04.17</b> |
| 52   | Моря как крупные природные комплексы.   | 8.8  | Урок общеметодологической направленности | Коллективные, парные, индивид.   |  |   |  | Внешний, текущий, работа с к.к.                               | <b>06.04.17</b> |
| 53   | Природно-хозяйственные различия российских морей.                                 | 8.9  | Урок общеметодологической направленности | Коллективные, парные, индивид  |  |   |  | Внешний, взаимный; текущий, работа с картой, рассказ по плану | <b>11.04.17</b> |
| 54   | Особо охраняемые природные территории России.                                     | 8.10 | Урок общеметодологической направленности | Коллективные(работа с учеб.,картами), индивид.(защита рефератов)                   |  |   |  | Внешний, взаимный; текущий, работа с картой, сообщ.           | <b>13.04.17</b> |
| 55   | Повторение и обобщение темы: «Природные различия на территории России».           | 8.11 | Урок развивающего контроля               | Идивид. (выполнен. кр/р)   |  |   |  | Внешний, тематический, кр\р.                                  | <b>18.04.17</b> |
| <b>Раздел 3. Население России. (10 ч.)</b> |   |      |  |  |  |   |  |   |                 |
| 56   | Численность и воспроизводство населения.<br>Пр. р. 14 Определение и анализ основ- | 9.1  | Урок «открытия» нового знания            | Коллективные, парные, индивид.   | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отноше- | Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходи- | Внешний, взаимный; текущий, пр.р..                            | <b>20.04.17</b> |

|    |   |     |  |  |   |  |          |
|----|---|-----|--|--|---|--|----------|
|    | ных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.                                 |     |  |  | <p>прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения».</p> <p>ния к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.</p> <p>мую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.</p> |  |          |
| 57 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Пр. р. 15 Анализ карт населения.                            | 9.2 | Урок «открытия» нового знания          | Коллективные(анализ карт, стат. и краевед. материала), парные, индивидуальный.                     |   | Внешний, взаимный; текущий, пр.р..                 | 25.04.17 |
| 58 | Этнический и языковой состав населения России. Пр. р. 16 Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. | 9.3 | Урок «открытия» нового знания          | Коллективные(выполн. пр.р.16), парные, индивидуальный. (проведен. исследов. на краевед. материале) |   | Внешний, взаимный; текущий, пр.р., самост. работа. | 27.04.17 |
| 59 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.  | 9.4 | Урок общепедогогической направленности | Коллективные, индивидуальный. (проведен. исследов. на краевед. материале)                          |   | Внешний, взаимный; текущий, самост. работа.        | 02.05.17 |
| 60 | Особенности урбанизации в России. Городское население.  | 9.5 | Урок общепедогогической направленности | Коллективные(работа с учеб.,картами, тетрадью), индивидуальный .                                   |   | Внешний, взаимный; текущий, словарн. диктант.      | 04.05.17 |
| 61 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.   | 9.6 | Урок общепедогогической направленности | Коллективные, индивидуальный. (проведен. исследов. на краевед. материале)                          |   | Внешний, взаимный; текущий, самост. работа.        | 11.05.17 |
| 62 | Миграции насе-  | 9.7 | Урок обще-                             | Коллективные,  |   | Внешний,   |          |

|    |   |      |  |   |  |  |  |   |          |
|----|---|------|--|---|--|--|--|---|----------|
|    | ления в России.                                     |      | методологической направленности          | парные, индивидуальный.                         |  |  |  | взаимный; текущий, сообщ.                         | 16.05.17 |
| 63 | Размещение населения России.                        | 9.8  | Урок общеметодологической направленности | Работа с картами атласа, к.к, текстом учебника. |  |  |  | Внешний, взаимный; текущий, работа с картой, к.к. | 18.05.17 |
| 64 | Занятость населения.                                | 9.9  | Урок общеметодологической направленности | Групповая (работа по инструктив. карточкам)     |  |  |  | Внешний, взаимный; текущий, самост. работа.       | 23.05.17 |
| 65 | Повторение и обобщение раздела: «Население России». | 9.10 | Урок развивающего контроля               | Индивид. (работа с тестами, защита рефератов)   |  |  |  | Внешний, тематический, тесты, реферат.            | 25.05.17 |

#### Раздел 4. «Природный фактор в развитии России» (3 ч.)

|    |   |      |  |                            |  |  |  |                                   |          |
|----|---|------|--|----------------------------|--|--|--|-----------------------------------|----------|
| 66 | Влияние общества на развитие природы.   | 10.1 | Урок общеметодологической направленности | Коллективная (диспут)      | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий различных территорий и их обеспеченности различными видами природных ресурсов. | Внешний, текущий.                 | 30.05.17 |
| 67 | Природные ресурсы.<br>Пр. р. 17 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ | 10.2 | Урок отработки умений и рефлексии        | Парная (выполнен. Пр.р.17) |  |  |  | Внешний, взаимный; текущий, пр.р. | 30.05.17 |

|    |                                     |      |  |               |  |  |  |  |                          |          |
|----|-------------------------------------|------|--|---------------|--|--|--|--|--------------------------|----------|
| 68 | Природно-ресурсный потенциал России | 10.3 | Урок общеметодологической направленности | Коллективная. |  |  |  |  | Внешний, итоговый, кр\р. | 30.05.17 |
|----|-------------------------------------|------|--|---------------|--|--|--|--|--------------------------|----------|

## Система оценки планируемых результатов

**1) Что оцениваем?** Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**2) Кто оценивает?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**3) Сколько ставить отметок?** По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**4) Когда ставить отметки?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**5) По каким критериям оценивать?** По признакам трёх уровней успешности.

*Необходимый уровень (базовый)* – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной програм-

ме). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

*Повышенный уровень (программный)* – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

*Максимальный уровень (необязательный)* – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «5».

## **б) Как определять итоговые оценки?**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

### **Устный ответ.**

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);



10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из прило-

жения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

#### **Примечание.**

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!



**Контрольно – измерительные материалы.**

**Входной контроль 8 класс (примерный вариант)**

Вариант №1 Часть I (Задания А1-А10) Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

**1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:**

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

**2. Этот материк можно назвать самым сухим:**

- А. Африка
- Б. Южная Америка
- В. Австралия
- Г. Антарктида

**3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира**

- А. Конго
- Б. Амазонка
- В. Замбези
- Г. Ориноко

**4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)**

- А. Африка
- Б. Южная Америка
- В. Австралия
- Г. Евразия

**5. Африку от Евразии отделяет:**

- А. Гибралтарский пролив
- Б. Суэцкий перешеек
- В. Пролив Босфор
- Г. Панамский канал

**6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:**

- А. Танганьика
- Б. Виктория
- В. Титикака
- Г. Эйр

**7. Пассаты— это:**

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

**8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:**

- А. Карте природных зон.
- Б. Физической карте.
- В. Комплексной карте.
- Г. Тектонической карте.

**9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:**

- А. Угол падения солнечных лучей.
- Б. Состав воздуха.
- В. Толщина тропосферы.
- Г. Направление постоянных ветров.

**10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?**

- А. Северной
- Б. Южной
- В. Западной
- Г. Восточной

**ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)**

**В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится**

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан      | А. Жёлтое море  |
| 2. Тихий океан              | Б. Белое море   |
| 3. Индийский океан          | В. Чёрное море  |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

**В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным**

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка           | А. Ехидна   |
| 2. Австралия        | Б. Койот    |
| 3. Южная Америка    | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи    |

**В.3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?**

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана            | 5. Макензи   |
| 2. Миссисипи         | 6. Ориноко   |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези   |
| 4. Муррей            | 8. Оранжевая |

**В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением**

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка           | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия        | Б. Баобаб   |
| 3. Южная Америка    | В. Секвойя  |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба    |

### **ЧАСТЬ – 3 ( 4 балла)**

- 1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.**
- 2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до – 10° С) ?**

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

### **Вариант №2 Часть I (Задания А1-А10)**

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

**1. Этот материк можно назвать самым жарким:**

- А. Африка
- Б. Южная Америка
- В. Австралия
- Г. Северная Америка

**2. Самая полноводная река мира**

- А. Амазонка
- Б. Конго
- В. Миссисипи
- Г. Енисей

**3. Высочайшая вершина Земли — это гора:**

- А. Аконкагуа
- Б. Килиманджаро
- В. Джомолунгма
- Г. Эльбрус

**4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?**

- А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
- Б. Особенности подводного мира
- В. Соседством с пустыней Сахара
- Г. Сильным загрязнением вод

**5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:**

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
- Б. Вращение Земли вокруг своей оси
- В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
- Г. Направление крупных горных хребтов

**6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:**

- А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

**7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:**

А. Экваториальные

Б. Умеренные

В. Тропические

Г. Арктические

**8. Направление ветров на климатической карте показывают:**

А. Изолинии

Б. Стрелки

В. Цветовой фон

Г. Цифры

**9. В какой части Африки расположены горы Атлас?**

А. Северной

Б. Южной

В. Западной

Г. Восточной

**10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?**

А. Тропический

Б. Субэкваториальный

В. Субтропический

Г. Умеренный

#### ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

**В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится**

1. Атлантический океан

А. Балтийское море

2. Тихий океан

Б. Чукотское море

3. Индийский океан

В. Красное море

4. Северный Ледовитый океан

Г. Японское море

**В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь**

1. Зона состоит из хвойных лесов

2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук

3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички

4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки

5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул

6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи

7. Почвы преимущественно черноземы

8. В основном распахана

**В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:**

Северная Америка полностью расположена и в \_\_\_\_\_, и в \_\_\_\_\_ полушариях. На востоке материка протянулись горы \_\_\_\_\_. Самая высокая точка материка находится в горах \_\_\_\_\_, это - \_\_\_\_\_.

**В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным**

1. Африка А. Коала

2. Австралия Б. Скунс

3. Южная Америка В. Горилла

4. Северная Америка Г. Лама

#### ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

**С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?**

**С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?**

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ



Тест промежуточного этапа мониторинга

«Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы»

**вариант 1.**

A1. Укажите полушария, в которых расположена большая часть России

1. Северное, Западное
2. Северное, Восточное
3. Северное, Южное
4. Южное, Западное

A2. Сколько океанов омывает Россию?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

A3. С какой страной Россия имеет наиболее протяжённую границу?

1. с КНДР
2. с Казахстаном
3. с Монголией
4. с Украиной

A4. Укажите самый Северный архипелаг России.

1. Новая Земля
2. Северная Земля
3. Земля Франца Иосифа
4. Новосибирские острова

A5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

1. с Финляндией
2. с КНДР
3. с США
4. с Норвегией

A6. Через какой пролив проходит морская граница России?

1. Карские ворота
2. Кунаширский
3. Лаперуза
4. Татарский

A7. Из какого порта начинается Северный морской путь?

1. из Мурманска
2. из Архангельска
3. из Санкт-Петербурга
4. из Норильска

A8. На каком море работает Кислогубская ПЭС?

1. на Белом
2. на Охотском
3. на Баренцевом
4. на Балтийском

A9. Какое время было введено в России в 1981 г.?

1. местное
2. декретное
3. поясное
4. летнее

A10. На сколько и куда надо перевести стрелки часов при переезде из Москвы во Владивосток?

1. на 9 часов вперед
2. на 7 часов вперед
3. на 7 часов назад
4. на 9 часов назад

A11. Кто в 1932 г. впервые прошёл Северным морским путём без зимовки?

1. О. Шмидт, В. Воронин
2. Г. Седов
3. Н. Пржевальский
4. В. Беринг

A12. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?

1. на физических
2. на геологических
3. на тектонических
4. на почвенных

A13. Какая эра является самой древней в истории Земли?

1. палеозойская
2. архейская
3. мезозойская
4. кайнозойская

A14. Какие породы залегают на поверхности на щитах?

1. известняки
2. глины, пески
3. гнейсы, граниты
4. мел, сланцы

A15. Какая территория России наиболее богата месторождениями нефти и газа?

1. Западно-Сибирская равнина
2. Восточно-Европейская равнина
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Уральские горы

A16. От чего зависит количество солнечной радиации, которую получает земная поверхность?

1. от географической широты
2. от состояния атмосферы
3. от характера подстилающей поверхности
4. все перечисленное верно

A17. Укажите верное утверждение.

1. Чем выше температура поверхности и чем меньше облачность, тем больше потери тепловой энергии.
2. Снег отражает в два раза меньше солнечной радиации, чем песок.
3. В умеренных широтах господствуют арктические воздушные массы.
4. Зимой над Сибирью господствует сибирский циклон.

A18. Определите тип климата по его описанию.

**В течение года господствуют континентальные воздушные массы. Зима суровая, с температурами -300С и ниже, малоснежная. Лето тёплое, с температурой +160С.**

1. умеренно континентальный
2. субарктический
3. резко континентальный
4. арктический

**В1. Установите соответствие. Крайняя точка  
Местоположение**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. Кавказ          | А) крайняя восточная |
| 2. остр. Рудольфа  | Б) гора Базардюзю    |
| 3. остр. Ратманова | В) мыс Флигели       |

**Ответ:**

1      2      3

**В2. Установите соответствие.  
Полезные ископаемые**

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. алмазы          | Район добычи                 |
| 2. каменная соль   | А) западный склон Урала      |
| 3. нефть           | Б) Архангельская область     |
| 4. поваренная соль | В) озеро Баскунчак           |
|                    | Г) Западно-Сибирская равнина |

**Ответ**

1      2      3      4

Тест промежуточного мониторинга

**«Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы»**

вариант 2.

A1. С какой страной схоже географическое положение России?

1. с США
2. с Китаем
3. с Канадой
4. с Бразилией

A2. Какой океан оказывает наибольшее влияние на природу России?

1. Тихий
2. Атлантический
3. Индийский
4. Северный Ледовитый

A3. Какая страна входит в состав СССР, не имеет общей границы с Россией?

1. Азербайджан
2. Литва
3. Армения
4. Латвия

A4. Граница с каким государством начинается в Баренцевом море?

1. с Финляндией
2. со Швецией
3. с Норвегией
4. с Эстонией

A5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

1. с Азербайджаном
2. с Латвией
3. с Японией
4. с Эстонией

A6. В каком проливе проходит морская граница России?

1. в Беринговом проливе
2. в проливе Лонга
3. в проливе Санникова
4. в проливе Лаптевых

A7. Какие моря имеет наименьшую соленость?

1. Черное, Японское
2. Азовское, Балтийское
3. Балтийское, Баренцево
4. Чукотское, Берингово

A8. На побережье какого моря расположены крупные здравницы?

1. Белого
2. Азовского
3. Черного
4. Японского

А9. Какое время в Иркутске, если в Москве полночь?

1. 5 часов
2. 17 часов
3. 19 часов
4. 7 часов

А10. Кто из землепроходцев первым проплыл по Берингову проливу?

1. В. Беринг, А. Чириков
2. С. Дежнёв, Ф. Гвоздев
3. В. Атласов
4. И. Москвитин, Д. Лаптев

А11. Какие хребты протянулись вдоль побережья Тихого океана?

1. Верхоянский, Черского
2. Сихотэ-Алинь, Джугджур
3. Становой, Джугджур
4. Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау

А12. Какие горы имеют наиболее древний возраст?

1. Алтай
2. Урал
3. Кавказ
4. хребты Прибайкалья и Забайкалья

А13. Какая карта позволит получить сведения о возрасте горных пород и их распространении по территории России?

1. физическая
2. тектоническая
3. геологическая
4. почвенная

А14. Каким участкам земной коры соответствуют равнины?

1. платформам
2. древним складчатым областям
3. молодым складчатым областям
4. границам литосферных плит

А15. Какие полезные ископаемые добывают на Кольском полуострове?

1. железные, медные, никелевые руды
2. нефть, газ
3. соли
4. золото, алмазы

А16. Какие формы рельефа явились результатом действия древнего ледника?

1. овраги, балки
2. морены, сглаженные скалы
3. речные долины
4. карьеры, терриконы

А17. Укажите верное утверждение.

1. Зимой в Сибири преобладает пасмурная и ветреная погода.

2. Арктические воздушные массы летом приносят осадки на Русскую равнину.
3. При перемещении над сушей воздушные массы меняют свои свойства.
4. При перемещении теплых воздушных масс в сторону холодных образуется холодный фронт.

A18. Укажите неверное утверждение.

1. Чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат.
2. В степи недостаточное увлажнение.
3. Самую большую площадь в России занимает умеренный пояс.
4. На Дальнем Востоке резко континентальный климат.

B1. Установите соответствие.

**Местоположение**

**Крайняя точка**

1. полуостров Таймыр

А) крайняя западная

2. полуостров Чукотка

Б) мыс Челюскин

3. песчаная коса в Гдальском заливе

В) мыс Дежнёва

**Ответ:**

1      2      3

B2. Установите соответствие.

**Полезные ископаемые**

**Район добычи**

1. каменный уголь

А) Подмосковский бассейн

2. бурый уголь

Б) Печорский бассейн

3. газ

В) Камчатское месторождение

4. железная руда

Г) Ямбург, Уренгой

**Ответ:**

1      2      3      4

## Примерная итоговая контрольная работа за курс 8 класса

### 1 вариант

1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?  
А) первое б) третье в) пятое г) шестое
2. Крайней северной материковой точкой России является мыс:  
А) Флигели б) Нордкап в) Дежнева г) Челюскин
3. На западе с территориями России граничат:  
А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия
4. Когда в Красноярске (6 часовой пояс) 18 ч., то в Москве(2 часовой пояс):  
А) 8 ч. Б) 14ч. В) 22ч. Г) 12ч.
5. Древнейшие горные породы выходят на поверхность в районах:  
А) платформ б) плит в) щитов г) складчатых областей
6. Высшая точка России:  
А) Белуха б) Эльбрус в) Победа г) Казбек
7. Крупнейший нефтегазоносный бассейн России расположен на:  
А) Прикаспийской низм. Б) Западно-Сибирской равнине в) Восточно-Сибирской равн. Г) Кавказе
8. Самый сейсмически активный район России:  
А) Урал б) Курильские о-ва в) Кавказ г) Алтай
9. Действующие вулканы в России расположены:  
А) в Сихотэ-Алинь б) в Саянах в) на Камчатке г) на Урале
10. В субарктическом климатическом поясе в течение года погода определяется свойствами воздушной массы:  
А) арктической б) субарктической в) умеренной г) арктической и умеренной
11. При прохождении теплого фронта происходит смена:  
А) теплого воздуха холодным б) холодного воздуха еще более холодным в) воздушных масс с одинаковыми свойствами г) холодного воздуха теплым
12. Самое холодное место в России:  
А) Верхоянск б) Оймякон в) Якутск г) Земля Франса-Иосифа
13. Самый высокий снежный покров в России образуется:  
А) на Камчатке б) на Кавказе в) на Кольском п-ве г) на Урале
14. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?  
А) арктическом б) субарктическом в) умеренном г) субтропическом
15. Большинство рек России имеет питание:  
А) дождевое б) ледниковое в) смешанное г) грунтовое
16. Наибольшее количество ледников расположено:  
А) на Алтае б) на Кавказе в) в горах Восточной Сибири г) в Хибинах
17. Самая длинная река России:  
А) Волга б) Енисей в) Лена г) Амур
18. Самое большое по площади пресноводное озеро:  
А) Ладожское б) Байкал в) Каспийское г) Таймыр
19. Ежегодно повторяющийся регулярный подъем воды в реке- это:  
А) паводок б) половодье в) межень г) режим
20. Большинство рек России относятся к бассейну:  
А) Атлантического океана б) Тихого океана в) Северного ледовитого океана г) внутреннего стока
21. Самое глубокое море у берегов России:  
А) Охотское б) Японское в) Черное г) Берингово
22. Плодородие почвы главным образом обеспечивается наличием в ней:  
А) воздуха б) минеральных веществ в) почвенной влаги г) гумуса
23. В условиях холодного климата, при длительном переувлажнении образуются почвы:  
А) подзолистые б) тундрово-глеевые в) сероземы г) каштановые
24. Почвы, формирующиеся под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения, называются  
А) подзолистые б) серые лесные в) дерново-подзолистые г) каштановые
25. В степной зоне в условиях недостаточного увлажнения формируются почвы:  
А) бурые б) черноземы в) коричневые г) каштановые
26. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?  
А) Кольский п-в б) о-ва Новая Земля в) п-в таймыр г) о-в Сахалин
27. Главным минеральным богатством Западной Сибири является:  
А) золото б) нефть в) железная руда г) торф

28. Наиболее сейсмически активные районы России:

А) Камчатка, Курильские острова, Сахалин; б) Урал, горы юга Сибири; в) Кавказ, Урал; г) Хибины, Сихотэ-Алинь?

## 2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России А. Мыс Челюскин; Б. Мыс Дежнева; В. Гора Базардюю; Г. Мыс Флигели

2. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7ч. А. 16 ч.; Б. 24 ч.; В. 12 ч.; Г. 13ч.

3. На западе с территориями России граничат:

А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия

4. Для какой из названных рек характерно ледниковое питание:

а) Амур; б) Терек; в) Печора; г) Волга?

5. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают А. тундра; Б. тайга; В. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей 6. Зона арктических пустынь располагается в основном:

а) на островах Северного Ледовитого океана б) полуостровах в) в заполярных горах г) на северных берегах страны

7. Из всех хвойных пород к суровым климатическим условиям наиболее приспособлена:

А) лиственница б) сосна в) ель г) пихта

8. На территории России полупустыни располагаются на :

А) Колымской низм. Б) Прикаспийской низм. В) Западно-Сибирской равнине г) Северо-Сибирской низм.

9. Какое из приведенных ниже растений НЕ характерно для зоны тундры?

А) лишайники б) малина в) полярная береза г) голубика

10. Среди животного мира лесной зоны ошибочно указан:

А) бурый медведь б) лось в) благородный олень г) песец

11. На территории Восточно-Европейской равнины представлены природные зоны:

А) все от тундры до пустынь б) только лесная, лесостепная и степная В) тундра, лесотундра, тайга г) от тайги до полупустынь

12. Крупнейшее озеро Восточно-Европейской равнины:

А) Ладожское б) Ильмень в) Селигер г) Онежское

13. «Бараньи лбы»-это форма рельефа, сформированная действием :

А) речных вод б) ветра в) внутренних сил г) ледника

14. Для зоны тундр характерны животные:

А. песец и белый медведь, Б белый медведь и лемминг, В. лемминг и песец.

15. Наибольшую площадь на Восточно-Европейской равнине занимает природная зона:

А) тундры б) тайги в) смешанных лесов г) степей

16. Высшая точка Кавказа:

А) Казбек б) Эрцог в) Эльбрус г) Ушба

17. В России Кавказ занимает по площади горного оледенения:

А) 1-е место б) 2-е в) 3-е г) 5-е

18. Найдите ошибку в перечне характеристик Кавказа:

А) на Кавказе находится высшая точка России б) Кавказ занимает первое место по площади оледенения покровного оледенения

в) на Кавказе есть потухшие вулканы г) в горах Кавказа хорошо развита высотная поясность

19. Крупнейшими реками Кавказа являются (выберите 2 ответа):

А) Кубань б) Самур в) Сулак г) Терек

20. Кавказские горы относятся к эпохе складчатости:

А) байкальской б) каледонской в) альпийской г) герцинской

21. Как называется холодный сильный воздух, спускающийся к побережью с гор?

А) фен б) бора в) суховей г) торнадо

22. Из запасов руд на Кавказе широко представлены:

А) железные руды б) алюминиевые в) руды редкоземельных металлов г) молибденовые

23. Наиболее урожайной культурой на Кавказе является:

А) рожь б) картофель в) пшеница г) лен

24. Урал сформировался в эпоху:

А) альпийской складчатости б) мезозойской в) герцинской г) каледонской

25. Самая высокая часть Урала:

А) Полярная б) Приполярная в) Северная г) Южная



26. Ильменский заповедник знаменит:

А) специфической флорой б) живописным рельефом в) редкой фауной Г) уникальным скоплением минералов

27. Старое название Урала:

А) Длинный пояс б) Каменный пояс в) Широкий пояс г) Восточный пояс

28. Западный склон Урала получает больше осадков, чем восточный:

А) благодаря западному переносу воздушных масс с Атлантики Б) из-за влияния арктических воздушных масс В) из-за воздушных масс с Тихого океана