

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО


на заседании МО

Протокол №1

от «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Чуракова И.Ю.

«27» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 3 р.п. Кузоватово

 Матулина Е.В.

Приказ от 27.08.18 г. № 197



Рабочая программа

Наименование курса: география

Класс **5**

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель географии : Ильина Наталья Евгеньевна

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам. География 5—9 классы /А.А. Летягин, И.В. Душина,

В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.; Вентана-Граф, 2012 г.- 328 с.- (Стандарты второго поколения);

Учебник: География. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Летягин; под общей редакцией В.П. Дронова.-

4-е изд., дораб. и доп. М. : Вентана – Граф, 2016. – 160 с.: ил.

Соответствует федеральному гос. Образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

Рабочую программу составила



(Н.Е. Ильина)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: (основаны на формировании универсальных учебных действий).

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

ПРЕДМЕТНЫЕ: *результаты обучения:*

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности

Содержание учебного предмета.

Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 ч)

География - одна из наук о планете Земля. Что изучает географическая наука? Географические объекты - памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение древней географии.

Наблюдения - метод географической науки. Как географы изучают объекты и процессы? Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения.

Земля как планета Солнечной системы. (4 ч)

География - одна из наук о планете Земля. Земля в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Движение Земли по околосолнечной орбите. Земная ось и географические полюсы. Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле. Дни весеннее и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Суточное вращение Земли. Пояса освещенности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Геосферы Земли. (25 ч)

Литосфера (8 ч.)

Слои «твердой» Земли. Недра Земли. Внутреннее Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Вулканы Земли. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Образование и строение вулкана. Вулканы и гейзеры.

Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Строение земной коры. Землетрясения. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясение. Сила землетрясения.

Рельеф земной поверхности. Рельеф и его формы. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Человек и литосфера. Полезные ископаемые. Условия жизни человека в горах и на равнинах.

Атмосфера (4 ч.)

Воздушная оболочка Земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода и метеорологические наблюдения. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Водная оболочка Земли (7 ч.)

Вода на Земле. Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Воды суши. Реки. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Озера. Вода в «земных кладовых». Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Человек и гидросфера. Вода - основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Биосфера (6 ч.)

Оболочка жизни. Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное и научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Растительность и животный мир умеренных поясов. Степи. Лиственные леса. Тайга.

Жизнь в полярных поясах и океане. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природная среда. Охрана природы. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1.	Тема 1. Введение. Географическое познание нашей планеты.	3	
	География - одна из наук о планете Земля.	2	
	Наблюдения - метод географической науки.	1	
2	Тема 2 Земля как планета Солнечной системы.	4	
	Земля среди других планет Солнечной системы.	1	
	Движение Земли по околосолнечной орбите.	2	
	Суточное вращение Земли.	1	
3.	Тема 3. Геосферы Земли. Литосфера.	8	
	Слои «твёрдой» Земли.	1	
	Вулканы Земли.	1	
	Из чего состоит земная кора.	2	
	Строение земной коры. Землетрясения.	1	
	Рельеф земной поверхности.	2	
	Человек и литосфера.	1	
4.	Тема 4. Геосферы Земли. Атмосфера.	4	
	Воздушная оболочка Земли.	1	
	Погода и метеорологические наблюдения	2	
	Человек и атмосфера.	1	
5.	Тема 5. Геосферы Земли. Гидросфера.	7	
	Вода на Земле.	2	
	Мировой океан - главная часть гидросферы	1	
	Воды суши. Реки.	1	
	Озера. Вода в «земных кладовых».	2	
	Человек и гидросфера.	1	
6.	Тема 5. Геосферы Земли. Биосфера.	6	
	Оболочка жизни.	1	
	Жизнь в тропическом поясе.	1	
	Растительность и животный мир умеренных поясов.	1	
	Жизнь в полярных поясах и океане.	1	
	Природная среда. Охрана природы.	2	
7.	Резерв.	2	
	Всего:	34	