

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1

от «27 августа» 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 И.Ю. Чуракова

«28 августа» 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 3  
р.п. Кузоватово

 Е.В. Матулина

Приказ №197 от 27.08.2018 г.

### Рабочая программа

Наименование курса: История России. Всеобщая история

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель истории и обществознания : Чуракова Ирина Юрьевна

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе примерных программ по учебным предметам:

Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2014.

Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, Н.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2014.

Учебник: История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х ч./Под ред. А.В. Торкунова.-М.: Просвещение, 2017.

Учебник: Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. -М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочую программу составила  И.Ю. Чуракова

# Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### Тематический план

№	Тема	Количество часов
<b>История России</b>		<b>40</b>
<b>I.</b>	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>9</b>
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
4	Отечественная война 1812 г.	1
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
7	Национальная политика Александра I	1
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
<b>II.</b>	<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>8</b>
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
12	Общественное движение при Николае I	1
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1

15	Крымская война 1853-1856 гг.	1
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
17	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в.»	1
<b>III.</b>	<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>	<b>7</b>
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
20	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация	1
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
<b>IV.</b>	<b>Россия в 1880-1890 гг.</b>	<b>7</b>
25	Александр III: особенности внутренней политики	1
26	Перемены в экономике и социальном строе	1
27	Общественное движение при Александре III	1
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1
29	Внешняя политика Александра III	1
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
<b>V.</b>	<b>Россия в начале XX в.</b>	<b>9</b>
32	Россия и мир на рубеже XIX -XX вв.: динамика и противоречия развития	1
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX -XX вв.	1
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
35	Внешняя политика Николай II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
37	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
38	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
39	Серебряный век русской культуры	1
40	Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XIX-начале XX в.»	1
<b>Всеобщая история</b>		<b>26</b>
<b>I.</b>	<b>Новейшая история. Первая половина XX вв.</b>	<b>13</b>
1	Индустриальное общество в начале XX вв.	1
2	Политическое развитие в начале XX вв.	1
3	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	1

4	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1
5	Последствия войны: революции и распад империи. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1
6	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	1
7	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1
8	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1
9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1
10	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1
11	Культура и искусство первой половины XX в.	1
12	Международные отношения в 1930-е гг.	1
13	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1
<b>II.</b>	<b>Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в.</b>	<b>13</b>
14	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1
15	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1
16	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	1
17	Соединённые Штаты Америки	1
18	Великобритания	1
19	Франция	1
20	Италия	1
21	Германия: раскол и объединение	1
22	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1
23	Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI в.	1
24	Страны Азии и Африки в современном мире	1
25	Международные отношения. Культура второй половине XX-начала XXI в.	1
26	Глобализация в конце XX-начале XXI в. Глобальные проблемы современности	1
<b>Итого:</b>		<b>66</b>