

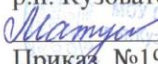
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

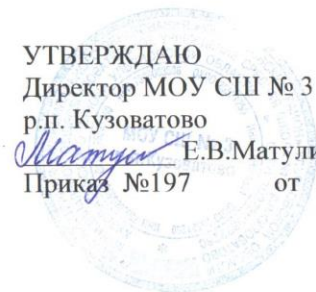
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1

от 24 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 И.Ю.Чуракова
27 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 3
р.п. Кузоватово
 Е.В.Матулина
Приказ №197 от 27.08.2018г.



Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс 1

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов : Архипова Алла Юрьевна

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы.

Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир» - М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012, изданной под общей редакцией И. А. Петровой.

Учебник: Математика: учебник: 1 класс: в 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. – Москва: Астрель, 2017г

Рабочую программу составила учитель высшей категории _____



А.Ю.Архипова

Планируемые результаты освоения программы по курсу математика

В результате изучения курса математики 1 класса учащиеся овладеют

- **предметными знаниями и умениями:**

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- **метапредметными УУД:**

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- планировать последовательности шагов при решении задач;

- различать способ и результат действия;

- выбирать способы достижения поставленной цели;

- использовать знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- приемами сравнения и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В процессе обучения используются следующие методы: словесные (объяснение); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (задания: воспроизводящие, творческие (по степени самостоятельности); устные,

письменные, практические работы, проектная деятельность); методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

В зависимости от особенностей изучаемого материала, используемых методов обучения применяются соответствующие формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

Качество освоения учащимися теоретических знаний, предметных умений и УУД выявляется в процессе диагностики, контроля и оценивания знаний, умений, УУД и компетентностей учащихся, выявляемых в процессе системы мониторинга качества образования, включающего диагностику и контроль учителя, само-, взаимоконтроль учащихся.

Для организации дифференцированного подхода в процессе обучения и при выявлении качества освоения учащимися знаниями и овладения предметными и метапредметными УУД, требования к уровню подготовки учащихся задаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО на двух уровнях:

- учащиеся научатся;
- учащиеся получают возможность научиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:	Могут быть сформированы:
<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и интерес к изучению математики; • ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала; • умение признавать собственные ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватная самооценка; • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); • восприятие математики как части общечеловеческой культуры; • устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
--------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; • учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; • использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; • самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании); • вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; • сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); • использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).
--	--

Познавательные

<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; • моделировать условия текстовых задач освоенными способами; • сопоставлять разные способы решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в два действия; • решать задачи разными способами;

<ul style="list-style-type: none"> • использовать обобщённые способы решения текстовых задач; • устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии); • осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); • конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; • сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям; • понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; • находить нужную информацию в учебнике. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; • проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; • выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; • сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; • находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете; • выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).
--	--

Коммуникативные

<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; • выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

<p>полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы с целью получения нужной информации. 	<p>задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>
---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:	Учащиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; • представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр), вместимости (литр). • правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); • находить неизвестные компоненты арифметических действий; • выполнять арифметические действия с числами 0 и 1; • выполнять простые устные вычисления в пределах 100; • устно выполнять простые арифметические действия с двузначными числами; • письменно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; • проверять результаты арифметических действий разными способами; 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий; • прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами; • решать текстовые задачи в 1–2 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; • решать задачи разными способами.

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- решать текстовые задачи в 2 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Числа от 1 до 10

Общие свойства предметов и групп предметов

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе - дальше, слева - справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше - позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на....

Считаем предметы

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 10.

Сравниваем числа

Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее).

Рисуем и измеряем

Пространственные отношения (выше - ниже, длиннее - короче, шире - уже, перед, за, между, слева - справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина, Единицы длины (сантиметр)

Учимся складывать и вычитать

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10.

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное).

Числа до 100

Как устроены числа.

Название, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Вычисляем в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

Простая арифметика.

Структура и элементы текстовой задачи. Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Повторение пройденного

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
I	Числа от 1 до 10	61
	Давайте знакомиться	4

1	Урок-игра, интегрированный с музыкой. Знакомство с учебником	1
2	Форма, цвет, размер.	1
3	Пересчитывание предметов Урок-экскурсия , интегрированный с физической культурой.	1
4	Геометрические фигуры	1
	Сравниваем предметы	4
5	Урок-экскурсия, интегрированный с музыкой. Сравнение геометрических фигур	1
6	Сравнение предметов(по форме и цвету)	1
7	Урок –экскурсия интегрированный с физической культурой. Сравнение предметов (по высоте)	1
8	Урок-путешествие, интегрированный с физической культурой. Сравнение предметов (по длине ,по ширине)	1
	Считаем предметы	6
9	Урок-игра, интегрированный с музыкой. Числа 1,2,3.	1
10	Числа 4,5	1
11	Порядковый счет	1
12	Числа 6,7	1
13	Урок-игра, интегрированный с изобразительным искусством .Числа 8, 9	1
14	Числа от 1 до 9	1
	Сравниваем числа	7
15	Урок-игра, интегрированный с физической культурой .Сравнение количества предметов	1
16	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1
17	Равенство и неравенство	1
18	Принцип построения числового ряда. Следующее число.	1
19	Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	1
20	Урок-путешествие, интегрированный с физической культурой. Сравнение чисел с помощью числового ряда	1

21	Сравнение количества предметов	1
	Рисуем и измеряем	12
22	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1
23	Урок- экскурсия , интегрированный с физической культурой.Линии	1
24	Урок-путешествие, интегрированный с физической культурой. Отрезок и ломаная	1
25	Многоугольники	1
26	Ориентирование на плоскости и в пространстве(лево-право)	1
27	Числа 0,10	1
28	Урок-экскурсия, интегрированный с физической культурой. Измерение длины	1
29	Измерение длины отрезка	1
30	Урок-путешествие интегрированный с технологией. Числовой луч	1
31	Закрепление изученного по теме «Рисуем и измеряем»	1
32	Урок-игра интегрированный с физической культурой .Повторение. Математическая копилка.	1
33	Числовой луч – твой помощник! Мозаика заданий	1
	Учимся складывать и вычитать	14
34	Сложение	1
35	Вычитание	1
36	Состав числа 3	1
37	Состав числа 4	1
38	Состав числа 5	1
39	Перестановка чисел в сумме	1
40	Состав числа 6	1
41	Состав числа 7	1

42	Состав чисел. Закрепление изученного.	1
43	Состав числа 8	1
44	Состав числа 9	1
45	Четные и нечетные числа	1
46	Состав числа 10	1
47	Закрепление изученного по теме «Учимся складывать и вычитать»	1
	Увеличиваем и уменьшаем	10
48	Выбор арифметического действия	1
49	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	1
50	Счёт двойками.	1
51	Прибавление и вычитание числа 2.	1
52	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2.	1
53	Сложение с числами 3 и 4.	1
54	Вычитание чисел 3 и 4.	1
55	Решение задач.	1
56	Связь арифметических действий с увеличением и уменьшением чисел.	1
57	Закрепление изученного по теме: «Увеличиваем и уменьшаем».	1
	Рисуем и вырезаем – 2 ч	2
58	Практическая работа «Симметрия»	1
59	Равенство фигур.	1
1.9	Закрепление и проверка	1
60	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10»	1

61	Проверочные задания по теме: «Числа от 1 до 10»	1
II	Числа до 100	71
	Десятки	3
62	Десяток	1
63	Счёт десятками	1
64	Счёт десятками. Закрепление.	1
	Как «устроены» числа	13
65	Десятичный состав чисел второго десятка	1
66	Следующее и предыдущее число	1
67	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке	1
68	Чётные и нечётные числа во втором десятке	1
69	Порядок следования чисел второго десятка	1
70	Закрепление изученного . Чётные и нечётные числа	1
71	Двузначные числа от 20 до 100	1
72	Десятичный состав двузначных чисел.	1
73	Сравнение чисел	1
74	Порядок следования двузначных чисел	1
75-77	Закрепление изученного по теме: «Как «устроены» числа»	3
	Вычисляем в пределах 20	14
78	Сложение однозначных чисел с числом 10	1
79	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка	1
80	Сложение и вычитание с числом 0	1
81	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1

82	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1
83	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
84	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток	1
85	Решение задач на сложение и вычитание	1
86	Длина ломаной	1
87	Периметр	1
88	Площадь	1
89	Закрепление, изученного по теме: «Вычисляем в пределах 20»	1
90	Повторение ,обобщение изученного по теме: «Как устроены числа»	1
91	Проверочная работа «Вычисляем в пределах 20»	1
	Простая арифметика	11
92	Структура текста задачи	1
93	Краткая запись условия задачи	1
94	Сложение и вычитание десятков	1
95	Сложение и вычитание с круглым числом	1
96	Решение текстовых задач в 2 действия	1
97	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение	1
98	Значение выражения	1
99	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1
100	Сравнение двузначных чисел	1
101	Сравнение результатов измерения длины	1
102	Величины	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	16

103	Слагаемые и сумма	1
104	Решение задач на нахождение слагаемого	1
105	Сложение двузначного числа с круглым	1
106	Вычитание круглого числа из двузначного	1
107	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
108	Рациональные приёмы вычислений	1
109	Дополнение слагаемого до круглого числа	1
110	Вычисление значения выражений	1
111	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1
112	Решение задач	1
113	Закрепление изученного. Рациональные приёмы вычислений	1
114	Плоские и объёмные предметы	1
115	Задачи на смекалку	1
116	Повторение , обобщение изученного. Математическая копилка	1
117	Контрольная работа.	1
118	Работа над ошибками	1
	Повторяем, знакомимся, тренируемся	11
119- 120	Десятки	2
121	Числа от 1 до 100	1
122	Контрольная работа(комплексная	1
123- 125	Работа над ошибками. Числа от 1 до 100	3

126- 127	Сложение и вычитание	2
128- 132	Комплексное повторение изученного	5
Итого		132