

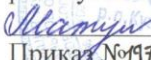
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово  
Кузоватовского района Ульяновской области

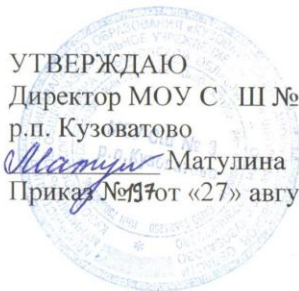
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1  
от «24» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 И.Ю. Чуракова  
«27» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ С Ш № 3  
р.п. Кузоватово  
 Матулина Е.В.  
Приказ № 17 от «27» августа 2018 г.



### Рабочая программа

Наименование курса: окружающий мир

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов: Кулешова Ольга Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 2018 - 2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир» - М.: Астрель Владимир: 2012 г, изданной под общей редакцией И.А. Петровой.

Учебник. Окружающий мир. 3 класс: в 2 ч. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ Астрель, 2013.-: ил.- (Планета Знаний)

Рабочую программу составила учитель начальных классов первой категории  (О.Н. Кулешова)

## Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:	Могут быть сформированы:
<ul style="list-style-type: none"><li>• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;</li><li>• ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;</li><li>• ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;</li><li>• осознание своей этнической принадлежности;</li><li>• чувство гордости свою Родину.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как гражданина России;</li><li>• уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;</li><li>• понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.</li></ul>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать цель познавательной деятельности;</li><li>• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;</li><li>• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;</li><li>• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;</li><li>• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).</li></ul>

### Познавательные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;</li><li>сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;</li><li>находить необходимую информацию в учебнике;</li><li>получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;</li><li>моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;</li><li>понимать информацию, представленную на исторической карте.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;</li><li>самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.</li><li>ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;</li><li>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)</li><li>сравнивать исторические события.</li></ul>

### Коммуникативные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;</li><li>совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.</li></ul>

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;</li><li>объяснять, что такое экология;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>различать существенные и несущественные признаки;</li><li>приводить примеры физических и химических явлений природы;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что такое горизонт, линия горизонта;</li> <li>• называть основные и промежуточные стороны горизонта;</li> <li>• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;</li> <li>• объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;</li> <li>• рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;</li> <li>• устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;</li> <li>• характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);</li> <li>• объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;</li> <li>• рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;</li> <li>• характеризовать органы растений и животных и их значение;</li> <li>• характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об использовании энергии воды и ветра;</li> <li>• рассказывать о четырех царствах живой природы;</li> <li>• рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;</li> <li>• рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;</li> <li>• объяснять особенности питания и дыхания растений;</li> <li>• характеризовать условия прорастания семян;</li> <li>• рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;</li> <li>• приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;</li> <li>• выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.</li> <li>• узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;</li> <li>• устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;</li> <li>• рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;</li> <li>• рассказывать о символах своего города;</li> </ul>
--	--

<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);</li> <li>• приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;</li> <li>• рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;</li> <li>• характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;</li> <li>• выполнять основные правила личной гигиены;</li> <li>• проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.</li> <li>• характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;</li> <li>• рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;</li> <li>• описывать устройство города, жизнь и быт горожан;</li> <li>• различать символы государства;</li> <li>• показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;</li> <li>• описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;</li> </ul>	<p>раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;</li> <li>• приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.</li> </ul>
--	--

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать главный закон страны;</li><li>• рассказывать об устройстве нашего государства;</li><li>• раскрывать основные права и обязанности ребенка.</li></ul> |  |
|---|--|

## **Содержание учебного предмета.**

### **Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

### **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

### **О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Человек в обществе (18 ч)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.



## Тематическое планирование.

№	Наименование темы	Количество часов
<b>Природа вокруг нас</b>		<b>8ч</b>
1	Что нас окружает.	1
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	1
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу».	1
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. (Практическая работа)	1
5	Ориентирование по компасу и местным признакам	1
6	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1
7	Явления природы	1
8	Свойства тел и веществ Проверочная работа № 1 по теме «Природа вокруг нас»	1
<b>Вода, воздух, горные породы и почва</b>		<b>16ч</b>
9	Свойства воды в жидком состоянии (практическая работа)	1
10	Вода-растворитель (практическая работа)	1
11	Свойства льда, снега и пара. (практическая работа)	1
12	Родники	1
13	Водные объекты (река, озеро, пруд, водохранилище)	1
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1
15	Круговорот воды в природе	1
16	Использование и охрана воды	1
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	1
18	Свойства воздуха Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух,	1

	горные породы и почва».	
19	Ветер	1
20	Охрана воздуха	1
21	Горные породы	1
22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	1
23	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	1
24	Почва Проверочная работа № 3 по теме «Вода, воздух, горные породы и почва»	1
<b>О царствах живой природы</b>		<b>16ч</b>
25	Четыре царства живой природы	1
26	Строение растений	1
27	Разнообразие растений	1
28	Дикорастущие и культурные растения	1
29	Жизнь растений	1
30	Размножение и развитие растений	1
31	Охрана растений	1
32	Строение животных	1
33	Разнообразие животных	1
34	Домашние и дикие животные	1
35	Как животные воспринимают мир	1
36	Передвижение и дыхание животных	1
37	Питание животных	1
38	Размножение и развитие животных	1
39	Охрана животных	1
40	Грибы и бактерии	1

	Проверочная работа № 4 по теме «О царствах живой природы»	
<b>Человек</b>		<b>10ч</b>
41	Человек – часть живой природы.	1
42	Кожа – первая «одежда»	1
43	Скелет	1
44	Мышцы	1
45	Кровеносная система	1
46	Дыхание	1
47	Питание и выделение	1
48	Органы чувств	1
49	Нервная система	1
50	Эмоции и темперамент Проверочная работа № 5 по теме «Человек»	1
<b>Человек в обществе</b>		<b>18ч</b>
51	Народы нашей страны	1
52	Традиции народов нашей страны	1
53	Путешествие по ленте времени	1
54	Города и сёла	1
55	Названия городов	1
56	Кремль – центр города	1
57	Улицы города	1
58	Герб – символ города	1
59	Памятные места городов	1
60	Экскурсия «Улицы и памятные места родного посёлка».	1
61	Современный город	1

62	Москва – столица России	1
63	Что такое государство	1
64	Конституция - основной закон нашей страны	1
65	Права ребёнка	1
66	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России.	1
67	Государственный гимн России Проверочная работа № 6 по теме «Наше государство».	1
68	Государственные награды	1
<b>Итого</b>		<b>68ч</b>