

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
От «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лавина Г.П. Лавина

«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №3 р.п. Кузоватово

Матулина Е.В. Матулина

Приказ №77 от «28» августа 2019 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 1

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Сухорукова А.А.

Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, всего 132 часов

Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова — М. : Просвещение, 2019
Учебник: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова . Школа России. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.: Просвещение, 2019

Рабочую программу составила учитель высшей категории Сухорукова Анжела Анатольевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:	Могут быть сформированы:
• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; • начальные представления о математических способах познания мира; • начальные представления о целостности окружающего мира; • понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; • осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	• основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); • учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; • принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения).	• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенно-

ния, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); • проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; • определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; • выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; • находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.); • выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.	сти математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; • применять полученные знания в измененных условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; • систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.
---	--

Коммуникативные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; • уважительно вести диалог с товарищами; • принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • аргументировано выражать свое мнение; • совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

	• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; • читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.	• вести счет десятками; • обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	
• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.	• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; • проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.	- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; - решать задачи в 2 действия; - проверять и исправлять неверное решение задачи.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).	выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.	соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
- читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.	- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (5 ч).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
1.1	Урок – игра, интегрированный с окружающим миром. Предмет «Математика». Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
1.2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
1.3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
1.4	Урок – игра, интегрированный с изобразительным искусством. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
1.5	Урок – игра, интегрированный с окружающим миром. Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1
1.6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
1.7	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Проверочная работа № 1.	1
1.8	Урок – творческая мастерская, интегрированный с изобразительным искусством. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
2.1	Урок – путешествие, интегрированный с окружающим миром. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
2.2.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
2.3	Число 3. Письмо цифры 3.	1
2.4	Урок – сказка, интегрированный с изобразительным искусством. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
2.5	Урок – игра, интегрированный с окружающим миром. Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1
2.6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
2.7	Число 5. Письмо цифры 5.	1
2.8	Урок – игра, интегрированный с изобразительным искусством. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
2.9	Урок – практикум, интегрированный с окружающим миром. Проверочная работа №2. Закрепление и обобщение знаний по теме «Цифры и числа 1 – 5»	1
2.10	Работа над ошибками. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
2.11	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
2.12	Урок – творческая мастерская, интегрированный с изобразительным искусством. Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
2.13	Урок – экскурсия, интегрированный с окружающим миром. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
2.14	Равенство. Неравенство.	1
2.15	Многоугольник.	1
2.16	Урок – игра, интегрированный с изобразительным искусством. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
2.17	Урок – игра, интегрированный с окружающим миром. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
2.18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
2.19	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1

2.20	Урок – инсценировка, интегрированный с изобразительным искусством..Число 10. Запись числа 10.	1
2.21	Урок – практикум, интегрированный с окружающим миром. Проверочная работа №3.Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
2.22	Работа над ошибками. Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1
2.23	Сантиметр. Измерение отрезка в сантиметрах.	1
2.24	Урок – сказка, интегрированный с изобразительным искусством. Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезка с помощью линейки.	1
2.25	Урок – сказка, интегрированный с окружающим миром. Число и цифра 0. Свойства 0.	1
2.26	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
2.27	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
2.28	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Тест № 1	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
3.1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
3.2	Прибавить и вычесть 1.	1
3.3	Прибавить и вычесть число 2.	1
3.4	Слагаемые. Сумма.	1
3.5	Задача. Структура задачи.	1
3.6	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам.	1
3.7	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематичному рисунку, по записи решения.	1
3.8	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». Составление и заучивание таблиц.	1
3.9	Решение задач и числовых выражений.	1
3.10	Решение задач и числовых выражений.	1
3.11	Закрепление изученного материала по теме « Прибавить и вычесть число 2». Проверочная работа № 4.	1
3.12	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме « Прибавить и вычесть число 2».	1
3.13	Прибавить и вычесть число 3.	1
3.14	Приёмы вычислений.	1
3.15	Приёмы вычислений.	1
3.16	Приёмы вычислений.	1
3.17	Связь чисел при сложении и вычитании.	1
3.18	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
3.19	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач.	1
3.20	Решение задач изученных видов.	1
3.21	Закрепление и обобщение знаний по теме « Прибавить и вычесть число 3». Тест №2	1
3.22	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение по теме « Сложение и вычитание по 1, 2, 3».	1
3.23	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
3.24	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме « Сложение и вычитание по 1, по 2, по 3.	1
3.25	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Повторение и обобщение.	1
3.26	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
3.27	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
3.28	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
3.29	Решение задач.	1
3.30	Задачи на разностное сравнение чисел.	1

3.31	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
3.32	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
3.33	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
3.34	Перестановка слагаемых.	1
3.35	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
3.36	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
3.37	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
3.38	Состав числа 10. Решение задач.	1
3.39	Решение задач и выражений.	1
3.40	Повторение изученного материала. Проверочная работа № 5.	1
3.41	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
3.42	Связь между суммой и слагаемыми.	1
3.43	Связь между суммой и слагаемыми.	1
3.44	Решение задач и выражений.	1
3.45	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
3.46	Состав чисел 6 и 7. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1
3.47	Состав чисел 6 и 7. Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1
3.48	Состав чисел 8 и 9. Вычитание из чисел 8, 9.	1
3.49	Состав чисел 8 и 9. Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
3.50	Вычитание из числа 10.	1
3.51	Закрепление изученного материала.	1
3.52	Единицы массы - килограмм.	1
3.53	Единицы вместимости - литр.	1
3.54	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
3.55	Проверочная работа № 6. по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
3.56	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
4.1	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
4.2	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
4.3	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
4.4	Единицы длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1
4.5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
4.6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
4.7	Закрепление знаний.	1
4.8	Закрепление знаний. Проверочная работа № 7.	1
4.9	Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия.	1
4.10	Решение задач и выражений.	1
4.11	Ознакомление с задачей в два действия.	1
4.12	Решение задач в два действия.	1
5	Сложение и вычитание	23
5.1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
5.2	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
5.3	Сложение вида $\square + 4$.	1
5.4	Сложение вида $\square + 5$.	1
5.5	Сложение вида $\square + 6$.	1
5.6	Сложение вида $\square + 7$.	1
5.7	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
5.8	Таблица сложения.	1
5.9	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1

5.10	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение».	1
5.11	Проверочная работа № 8.	1
5.12	Работа над ошибками. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
5.13	Вычитание вида $11 - \square$.	1
5.14	Вычитание вида $12 - \square$.	1
5.15	Вычитание вида $13 - \square$.	1
5.16	Вычитание вида $14 - \square$.	1
5.17	Вычитание вида $15 - \square$.	1
5.18	Вычитание вида $16 - \square$.	1
5.19	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1
5.20	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1
5.21	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
5.22	Комплексная контрольная работа.	1
5.23	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
6	Итоговое повторение	5
6.1	Итоговая контрольная работа.	1
6.2	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
6.3	Закрепление изученного материала о теме «Сложение и вычитание до 10». Тест.	1
6.4	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1
6.5	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1

