

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лачкина Г.П.

« 28 » августа 2019 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Алгебра

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель математики: Дюлина Юлия Леонидовна

Срок реализации программы, учебный год: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ составитель Т.А. Бурмистрова. – М. Просвещение, 2019 г.

Учебник. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова – М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составила учитель математики _____



(Ю.Л. Дюлина)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом, (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные язык математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о статических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства; системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать их функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

В результате изучения данной программы

ученик научится:

- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем;
- формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем;
- применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений, выбирая наиболее рациональный способ;

- находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира, использовать запись числа в стандартном виде
- для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире;
- сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10;
- приводить многочлен к стандартному виду,
- выполнять действия с многочленами;
- раскладывать многочлен на множители;
- умножать многочлен на многочлен,
- раскладывать многочлен на множители способом группировки,
- доказывать тождества.
- доказывать формулы сокращённого умножения;
- применять формулы сокращённого умножения для преобразования выражений, доказательства тождеств, разложения многочлена на множители, в вычислениях;
- владеть понятиями «квадрат суммы», «квадрат разности», «разность квадратов», «сумма кубов», «разность кубов», «куб суммы», «куб разности»;
- понимать, что такое формула;
- различными способами разложения многочлена на множители;
- выполнять преобразования выражений в соответствии с поставленной целью
- выполнять работу по предъявленному алгоритму;
- работать с математическим текстом;
- применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- осуществлять контроль и оценку деятельности (по зачёту);
- составлять план действий;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями реализации.

Ученик получит возможность:

- научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.
- вычислять значение степени с нулевым показателем и с отрицательным показателем;

- представлять степень в виде степени, основание которой является степенью;
- использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Формирование
- умений работать самостоятельно с различными источниками информации: работа со справочником, использование Интернет-ресурсов;
- выполнять задания повышенного уровня сложности;
- выбирать рациональный способ решения.
- овладеть приёмами сложения, вычитания, умножения многочленов, уверенно применять их для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять умения для решения задач из различных разделов курса.
- применять различные способы разложения многочлена на множители;
- решать занимательные задачи с формул сокращённого умножения.
- изучить исторические сведения по теме.
- строить логические рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения систем уравнений;

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о человеческой науке как о сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

у учащихся могут быть сформированы:

- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 9) первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении различных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение принимать индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных и математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Содержание учебного предмета.

1. Выражения и их преобразования. Уравнения (20 ч.)

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

2. Функции (12 ч.)

Функция, область определения функции. Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

3. Степень с натуральным показателем (13 ч.)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

4. Многочлены (18 ч.)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

5. Формулы сокращённого умножения (17 ч.)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

6. Системы линейных уравнений (11 ч.)

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

7.Повторение. Решение задач (6 ч.)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам

Тематический план.

№	Тема	Количество часов
	Повторение. Входной контроль	5
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (20 ч)		
1	Выражения	4
1	Числовые выражения	1
2	Выражения с переменными	2
3	Сравнение значений выражений	1
2	Преобразование выражений	4
4	Свойства действий над числами	1
5	Тождества. Тождественные преобразования выражений	3
	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»	1
3	Уравнения с одной переменной	7
6	Уравнение и его корни	2
7	Линейное уравнение с одной переменной	2
8	Решение задач с помощью уравнений	3
4	Статистические характеристики	3
9	Среднее арифметическое, размах и мода	1
10	Медиана как статистическая характеристика	1
11	Повторение	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	1
Глава II. ФУНКЦИИ (12 ч)		
5	Функции и их графики	5
12	Что такое функция	1
13	Вычисление значений функции по формуле	2
14	График функции	2
6	Линейная функция	6
15	Прямая пропорциональность и ее график	2
16	Линейная функция и ее график	3
17	Взаимное расположение графиков линейных функций	1

	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	1
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (13 ч)		
7	Степень и ее свойства	6
18	Определение степени с натуральным показателем	2
19	Умножение и деление степеней	2
20	Возведение в степень произведения и степени	2
8	Одночлены	6
21	Одночлен и его стандартный вид	2
22	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	2
23	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	2
	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1
Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (18 ч)		
9	Сумма и разность многочленов	4
25	Многочлен и его стандартный вид	1
26	Сложение и вычитание многочленов	3
10	Произведение одночлена и многочлена	5
27	Умножение одночлена на многочлен	2
28	Вынесение общего множителя за скобки	3
	Контрольная работа № 5 по теме «Многочлены»	1
11	Произведение многочленов	7
29	Умножение многочлена на многочлен	4
30	Разложение многочлена на множители способом группировки	3
	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	1
Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (17 ч)		
12	Квадрат суммы и квадрат разности	4
32	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	2

33	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	2
13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	6
34	Умножение разности двух выражений на их сумму	2
35	Разложение разности квадратов на множители	2
36	Разложение на множители суммы и разности кубов	2
	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1
14	Преобразование целых выражений	5
37	Преобразование целого выражения в многочлен	2
38	Применение различных способов для разложения на множители	3
	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	1
Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (11 ч)		
15	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5
40	Линейное уравнение с двумя переменными	1
41	График линейного уравнения с двумя переменными	2
42	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2
16	Решение систем линейных уравнений	5
43	Способ подстановки	2
44	Способ сложения	1
45	Решение задач с помощью систем уравнения	2
	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	1
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)		
	Выражения, тождества, уравнения	1
	Функции	1
	Степень с натуральным показателем	1
	Многочлены. Формулы сокращенного умножения	1
	Системы линейных уравнений	1
	Итоговая контрольная работа	1
Всего		102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации ПД	Формы контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
1, 2, 3, 4, 5	Повторение. Входной контроль	5		Актуализировать знания за 6 класс	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	фронтальная	Фронтальный опрос		
6.	Числовые выражения	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения.			фронтальная	Фронтальный опрос	2.09	
7.	Выражения с переменными	1	Урок рефлексии	Знать и понимать термин «выражение с переменными». Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления.	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Устный счет, диктант	5.09	
8.	Выражения с переменными	1	Урок рефлексии			Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	парная	Самостоятельная работа,	7.09	
9.	Сравнение значений выражений	1	Урок рефлексии	Познакомиться с понятием неравенство. Научиться сравнивать значения буквенных выражений, используя строгие и нестрогие неравенства		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	групповая	Фронтальный опрос	9.09	
10	Свойства действий над числами.	1	Урок рефлексии	Уметь применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	групповая	Устный счет	12.09	
11	Тождества. Тождественные преобразования	1	Урок рефлексии	Познакомиться с понятиями <i>тождество</i> , тождественные преобразования, тождественно равные значения. Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения		Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	групповая	Фронтальный опрос	14.09	
12	Тождества. Тождественные преобразования.	1	Урок рефлексии			Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Тест	16.09	
13	Тождества. Тождественные преобразования	1	Урок рефлексии	Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения		Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Устный счет,	19.09	
14	Контрольная работа №1	1	Урок развива-	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		Формирование навыка самоанализа и само-	индивидуальная	Контрольная	21.09	

	«Преобразование выражений»		ющего контроля			контроля		работа		
15	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни.	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства.	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции	фронтальная	Устный счет,	23.09	
16	Уравнение и его корни.	1	Урок рефлексии	Отработать навыки решения уравнений, рассмотреть все возможные случаи		Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Устный счет,	26.09	
17	Линейное уравнение с одной переменной	1	Урок открытия нового знания	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	индивидуальная	Математический диктант	28.09	
18	Линейное уравнение с одной переменной	1	Урок рефлексии			Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции	парная	Самостоятельная работа	30.09	
19	Решение задач с помощью уравнений	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни.		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	групповая	Устный счет,	3.10	
20	Решение задач с помощью уравнений	1	Урок рефлексии	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения;		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции.	групповая	тест	7.10	
21	Решение задач с помощью уравнений	1	Урок рефлексии	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения;		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	парная	Самостоятельная работа	10.10	
22	Среднее арифметическое, размах, мода.	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; уста-	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	фронтальная	Устный счет,	12.10	
23	Медиана как статистическая характеристика	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятием медиана числового ряда. Научиться находить медианы чисел из данных таблиц, диаграмм и задач		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	фронтальная	тест	14.10	
24	Урок обобщения и повто-	1	Урок рефлексии	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		Формирование навыков организации и анализа	парная		17.10	

	рения.				навливать аналогии.	своей деятельности, самоанализа и самокоррекции					
25	Контрольная работа №2 по теме «Уравнения».	1	Урок развивающего контроля			Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	индивидуальная	Контрольная работа	19.10		
26	Анализ контрольной работы. Что такое функция	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	фронтальная	Фронтальный опрос	21.10		
27	Вычисление значений функции по формуле	1	Урок открытия нового знания	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	индивидуальная	Математический диктант	24.10		
28	Вычисление значений функции по формуле	1	Урок рефлексии	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Самостоятельная работа	26.10		
29	График функции	1	Урок открытия нового знания	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	групповая	Фронтальный опрос	28.10		
30	График функции	1	Урок рефлексии	Научиться по графику функции находить значение функции по из-	Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно форму-	Формирование навыков осознанного вы-	групповая	Практическая	7.11		

			сии	вестному значению аргумента и решать обратную задачу	ликовать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную информацию, находить ее в учебнике	бора наиболее эффективного способа решения		работа		
31	Прямая пропорциональность и её график	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению	фронтальная	Фронтальный опрос	9.11	
32	Прямая пропорциональность и её график	1	Урок рефлексии	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Самостоятельная работа.	14.11	
33	Линейная функция и её график	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении функции; строить графики линейных функций.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	фронтальная	Фронтальный опрос	16.11	
34	Линейная функция и её график	1	Урок рефлексии	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте. Отработать	Коммуникативные: управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности	парная	Тест	18.11	

				навыки построения графиков линейных функций	Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.	при решении алгебраических задач;					
35	Линейная функция и её график	1	Урок рефлексии			Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	групповая	Самостоятельная работа.	23.11		
36	Взаимное расположение графиков линейных функций	1	Урок рефлексии		Познавательные: устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	групповая	Фронтальный опрос	25.11		
37	Контрольная работа №3. «Функции».	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	индивидуальная	Контрольная работа	28.11		
38	Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем	1	Урок открытия нового знания	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	фронтальная	Фронтальный опрос	30.11		
39	Определение степени с натуральным показателем	1	Урок рефлексии	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	фронтальная	Самостоятельная работа			

40	Умножение и деление степеней	1	Урок открытия нового знания	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	парная	Тест	5.12	
41	Умножение и деление степеней	1	Урок рефлексии	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять отбор существенной информации.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	групповая	Практическая работа	7.12	
42	Возведение в степень произведения	1	Урок открытия нового знания	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведение в виде степени; вычислять значение степени.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	фронтальная	Фронтальный опрос	12.12	
43	Возведение в степень произведения и степени	1	Урок рефлексии	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	фронтальная	Самостоятельная работа	14.12	
44	Одночлен и его стандартный вид	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить об-	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осу-	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельно-	фронтальная	Фронтальный опрос	16.12	

				ласть допустимых значений переменных в выражении	ществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.	сти.					
45	Одночлен и его стандартный вид	1	Урок рефлексии	Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Фронтальный опрос	19.12		
46	Умножение одночленов.	1	Урок открытия нового знания	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: осознавать недостаточность своих знаний; планировать необходимые действия. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;	групповая	Тест	21.12		
47	Возведение одночлена в степень	1	Урок рефлексии	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Практическая работа	23.12		
48	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$ и кубической параболой $y=x^3$. освоить их свойства и графики. Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;	групповая	Практическая работа	26.12		
49	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1	Урок рефлексии	Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось; состав-		Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа ре-	групповая	Тест	28.12		

				лять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.		шения					
50	Контрольная работа №4. «Степень с натуральным показателем».	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	индивидуальная	Контрольная работа	11.01		
51	Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	фронтальная	Фронтальный опрос	13.01		
52	Сложение и вычитание многочленов	1	Урок открытия нового знания	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Тест	16.01		
53	Сложение и вычитание многочленов	1	Урок рефлексии	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализиро-	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Тест	18.01		
54	Сложение и вычитание многочленов	1	Урок развивающего контроля	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализиро-	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	индивидуальная	Самостоятельная работа	20.01		

					вать объект, выделяя существенные и несущественные признаки					
55	Умножение одночлена на многочлен	1	Урок открытия нового знания	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	групповая	Фронтальный опрос	23.01	
56	Умножение одночлена на многочлен	1	Урок рефлексии	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;	парная	Практическая работа	25.01	
57	Вынесение общего множителя за скобки	1	Урок открытия нового знания	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	фронтальная	Фронтальный опрос	27.01	
58	Вынесение общего множителя за скобки	1	Урок рефлексии	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;	парная	Тест	30.01	
59	Вынесение	1	Урок	Научиться выполнять разложение	Коммуникативные: использовать адек-	Формирование навы-		Самосто-	1.02	

	общего множителя за скобки		рефлексии	многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений	ватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	ательная работа.		
60	Контрольная работа №5 «Многочлены».	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	индивидуальная	Кон-трольная работа	3.02	
61	Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен.	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	фронтальная	Фронтальный опрос	6.02	
62	Умножение многочлена на многочлен	1	Урок рефлексии			Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Устный счет	8.02	
63, 64	Умножение многочлена на многочлен	2	Урок рефлексии	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Практическая работа	10.02	
65	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	Урок открытия нового знания	Рассмотреть способ группировки для разложения многочленов на множители. Научиться применять данную операцию на практике	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее до-	Формирование устойчивой мотивации к обучению	парная	Фронтальный опрос	17.02	
66	Разложение многочлена на множители	1	Урок рефлексии	Отработать способ группировки для разложения многочленов на множители.		Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Практическая работа	20.02	

	ли способом группировки				стижения Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель					
67	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Урок-практикум Контроль и коррекция знаний и умений учащихся	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Самостоятельная работа	22.02	
68	Контрольная работа №6. «Умножение многочленов».	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	индивидуальная	Контрольная работа	24.02	
69	Возведение в квадрат и в куб суммы двух выражений	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	фронтальная	Фронтальный опрос	27.02	
70	Возведение в квадрат и в куб разности двух выражений	1	Урок рефлексии	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях		Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;	парная	Тест	1.03	
71	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их про-	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	фронтальная	Практическая работа	3.03	

					верки; выбирать вид графической модели.						
72	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя формулы сокращенного умножения, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	парная	Самостоятельная работа	6.03		
73	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	групповая	Фронтальный опрос	10.03		
74	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Урок рефлексии	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Практическая работа	13.03		
75	Разложение разности квадратов на множители	1	Урок открытия нового знания	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Фронтальный опрос	15.03		
76	Разложение разности квадратов на множители	1	Урок рефлексии	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Тест	17.03		
77	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения суммы и разности кубов	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	фронтальная	Самостоятельная работа.	20.03		
78	Разложение на множители	1	Урок рефлексии	Познакомиться с формулами сокращенного умножения, суммой и раз-		Формирование навыков осознанного вы-	парная	Фронтальный	22.03		

	суммы и разности кубов			ностью кубов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы суммы и разности кубов		бора наиболее эффективного способа решения		опрос		
79	Контрольная работа №7. «Формулы сокращенного умножения».	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	индивидуальная	Контрольная работа	24.03	
80	Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен	1	Урок открытия нового знания	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения информации, необходимой для решения проблемы. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	фронтальная	Фронтальный опрос	27.03	
81	Преобразование целого выражения в многочлен	1	Урок рефлексии	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	парная	Самостоятельная работа	3.04	
82	Применение различных способов для разложения на множители	1	Урок открытия нового знания	Освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. .	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	парная	Тест	5.04	
83	Применение различных способов для разложения на множители	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	парная	Самостоятельная работа	7.04	
84	Применение различных способов для разложения на множители	1	Урок рефлексии		Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Устный счет	10.04	
85	Контрольная работа №8.	1	Урок развивающе-	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на прак-	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством пись-	Формирование навыка самоанализа и са-	индивиду-	Контрольная	12.04	

	« Преобразо- вание целого выражения».		го кон- троля	тике	менной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	моконтроля	альная	работа		
86	Анализ кон- трольной рабо- ты. Линейное уравнение с двумя пере- менными	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	фронталь- ная	Фрон- тальный опрос	14.04	
87	График ли- нейного уравнения с двумя пере- менными	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Практи- ческая работа	17.04	
88	График линей- ного уравне- ния с двумя переменными	1	Урок рефлек- сии	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Самосто- ятельная работа	19.04	
89	Системы ли- нейных урав- нений с двумя переменными	1	Урок от- крытия нового знания	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики уравнений с двумя переменными.	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый	Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;	группо- вая	Практи- ческая работа	21.04	
90	Системы ли- нейных урав-	1	Урок ре- флексии	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы		Формирование навыков анализа, сопо-	парная	Тест	24.04	

	нений с двумя переменными			уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными	результат: составлять план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	ставления, сравнения.				
91	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки	1	Урок рефлексии	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	парная	Фронтальный опрос	26.04	
92	Способ подстановки	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	групповая	Практическая работа	28.04	
93	Способ сложения	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Тест	3.05	
94	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Урок открытия нового знания	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Фронтальный опрос	5.05	
95	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Урок рефлексии	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Самостоятельная работа	8.05	

96	Контрольная работа №9. «Системы линейных уравнений».	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	индивидуальная	Контрольная работа	12.05	
97	Выражения, тождества, уравнения.	1	Урок рефлексии	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	парная	Фронтальный опрос	15.05	
98	Функции.	1	Урок рефлексии	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса	Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Тест	17.05	
99	Степень с натуральным показателем.	1	Урок рефлексии	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса	Коммуникативные: описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	парная	Практическая работа	19.05	
100	Многочлены. Формулы сокращенного умножения.	1	Урок рефлексии	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса	Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	парная	Практическая работа	22.05	
101	Системы линейных уравнений.	1	Урок рефлексии	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса		Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	парная	Практическая работа	24.05	
102	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	индивидуальная	Контрольная работа	26.05	