**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Русский язык» 6 класс.**

 Рабочая программа по русскому языку в 6 классе разработана на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказа Министерства образования и науки РФ от3 1.03.2014 г. №253» Об утверждении федерального перечня учебников ,рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего и среднего общего образования».( с изменениями и дополнениями);

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях ( с изменениями и дополнениями)

4. Программа: Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2016

5.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №3 р.п. Кузоватово

6.Учебник. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский].– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.

Настоящая программа составлена на 204 ч (6ч. в неделю), в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

*Целью* изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся *задачи:*

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у учащихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

 Программа реализует *деятельностно-системный под­ход* в обучении русскому языку, что предполагает синтез про­цесса совершенствования речевой деятельности учащихся и фор­мирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного язы­кового чутья и речемыслительных способностей школьников.

*Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:*

* контрольный диктант -**6**
* контрольный словарный диктант-**4**
* тест **-2**
* контрольное сочинение-**2**
* контрольное изложение-**2**

Пути решения поставленных в программе задач: наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие *приемы и методы*работы на уроке:

* информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:
* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах(написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);
* сочинения-рассуждения,
* изложения – миниатюры;
* сравнение текстов;
* коммуникативные и игровые ситуации.
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* различные виды диктантов;
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующи**е** *формы обучения:*

* урок-коммуникация,
* урок- исследование,
* урок-практикум,
* урок развития речи и т.д.

 Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов *современных образовательных технологий:*

* активные методы обучения
* игровые технологии
* исследовательская технология обучения
* технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
* метод проектов
* технологии уровневой дифференциации
* информационно-коммуникационные технологии
* здоровьесберегающие технологии