

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1
от « 28 » августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лачкина Лачкина Г.П.
«28 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 3
р.п. Кузоватово
Матулина Матулина Е.В..
Приказ № 177 от 28.08.2019г.

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов : Архипова Алла Юрьевна

Срок реализации программы, учебный год 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир» - М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012, изданной под общей редакцией И. А. Петровой.
Учебник: Русский язык: 2 класс: в 2ч./ Л.Я.Желтовская.О.Б.Калинина / – М.: Астрель, 2018г..

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории Архипова А.Ю.Архипова

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку. 2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание учебного предмета «Русский язык».

2 класс (136 ч)

О даре слова (вводный раздел) - 5 ч

- Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.
- Русский язык - родной язык русского народа. Наблюдение над выразительными средствами русского языка, устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Высказывания воспоминания о первых летних каникулах.

Слово и его строение - 20 ч

- **Слово и его строение.** Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.
- Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.
- Строение слога. Правила переноса слова.
- **Обозначение на письме гласных и согласных звуков.** Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).
- **Слово как часть речи.** Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.
- **Слово и предложение.** Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).
- **Предложение и текст.** Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Слово и его значение - 12 ч

- **Речь.** Речь как способ общения, как "язык в работе". Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с речью, у другого - воспринимать ее.
- Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.
- Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.
- **Высказывание. Текст.** Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст (продукт письменной речи).
- Цели, задачи высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.
- Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения "красная строка". Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.

- **Речевой этикет.** Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, поздравление.
- **Коммуникативно - речевые умения.** Восприятие (понимание смысла) устных и письменных высказываний (предложений, текстов, состоящих из одной-двух микротем): объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану.
- Воспроизведение чужой речи (в основном текстов повествовательного характера небольших по объему): дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ (изложение) по вопросам, по готовому плану).
- Создание собственных высказываний (предложений, текстов): ответов на вопросы учителя; предложений на темы летних каникул, зимних забав, любимого времени года; описания четвероногого друга; составление поздравлений и др. Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Умение правильно строить высказывание и грамотно его оформлять (при устном общении с помощью четкого артикулирования звуков, интонации; при письменном - в соответствии с требованиями каллиграфии и орфографическими, пунктуационными правилами).
- **Чистописание** (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить три раза в неделю по 15 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разливке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значимые части – 8ч.

- Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.
- Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем. Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).
- **Слово и его строение.** Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловой центр слова. Однокоренные слова. Корень – «ключик» к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.

Правописание слов -57ч.

- **Орфография.** Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи, ши, ча ща, чу щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.
- Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).
- Представление об орфограмме. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

- Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
- **«Жизнь» языка в речи.**
Части речи и их работа в предложении - 28 ч.
- **Слово как часть речи (морфология).** Обобщение сведений о частях речи (общее представление).
- **Имя существительное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).
- Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.
- **Имя прилагательное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.
- **Глагол.** Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.
- **Служебные части речи.** Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.
- **Синтаксис и пунктуация.** Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).
- Изобразительно выразительные средства языка и речи*. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.
- **Язык и речь (обобщение) - 6 ч.**
- Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Тематическое планирование учебного предмета (курса русский язык, 2 класс)

№	Наименование темы	Количество часов
1.	О даре слова (вводный раздел)	5 ч.
1	Зачем человеку слово дано.	1
2	Наш родной русский язык.	1
3	Язык певучий и богатый.	1
		1
4	Слово. Предложение. Текст.	1
5	<i>Р.р. Сочинение №1. Вспоминаем о лете.</i>	1
2.	Слово и его строение	20 ч.
6	Звуки и буквы.	1
7	Слоги. Ударение.	1
8	Алфавит. Написания слов в алфавитном порядке.	1
9	Алфавит. <i>Тест №1</i> по теме «Звуки и буквы».	1
10	Большая буква в словах.	1
11	<i>Входная контрольная работа. Входной диктант №1</i>	1
12	Анализ работы. Работа над ошибками. Большая буква в словах.	1
13	Перенос слова.	1
14	Обозначение на письме парных твердых и мягких согласных. <i>Словарный диктант.</i>	2
15-16	Обозначение на письме непарных твердых и мягких (шипящих) согласных.	3
17	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1
18-19	Обозначение на письме гласных звуков.	2
20	Слова-названия предметов, признаков, действий.	1
21	Работа слов в предложении и тексте.	1
22	<i>Р.р. Изложение №1</i> «До свидания, журавли».	1
23	Анализ и редактирование изложения. Правописание парных твердых и мягких согласных.	1
24	<i>Р.р. Сочинение №2</i> «Дед Мороз и дети».	1
25	Анализ и редактирование сочинения. Правописание безударных гласных.	1
3.	Слово и его значение	12 ч.
26	Если хочешь понимать и быть понятым.	1
27	Конкретные и общие значения слов.	1
28-29	Какие бывают лексические значения слов.	2
30	Контрольная работа. <i>Диктант №2</i> за I четверть.	1
31	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
32-33	Группы слов с общим значением. <i>Словарный диктант.</i>	2
34	Ежели вы вежливые... Вежливые слова.	1

35	Выборочное списывание №1 текста.	1
36	<i>Р.р. Сочинение №3 «Облака».</i>	1
37	Анализ работ и редактирование. Вежливые слова.	1
4.	Слово и его значимые части	8ч.
38	Корень слова.	1
39	Однокоренные слова.	1
40	Упражнения в написании однокоренных слов.	1
41	Суффикс.	1
42	Приставка.	1
43	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове»	1
44	Окончание слова.	2
45	Анализ слов по составу (морфемный разбор). Повторение по теме «Слово и его строение».	1
5.	Правописание слов	19 ч.
46	Понятие об орфограмме.	1
47	Орфограммы в корне слова.	2
48	Безударные гласные в корне слова.	1
49	Ознакомление со способом проверки безударных гласных - подбором однокоренных слов.	1
50	Проверка безударной е - гласной ё.	1
51	Проверка гласных после шипящих.	1
52	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
53	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2
54	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	3
55-56	Непроизносимые согласные в корне слова.	
57	<i>Контрольный диктант № 3 за 1 полугодие.</i>	1
58	Анализ работ. Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне	1
59	Обобщение. Проверяемые орфограммы в корне слова.	1
60	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1
61	<i>Р.р. Изложение №2 «Лесная быль».</i>	1
62	Анализ изложения и редактирование.	1
63	Создание текста поздравления. Обобщение. Инструктаж по проектам работам.	1
64	Повторение по теме «Правописание слов». <i>Контрольное списывание №2</i>	1
6.	«Жизнь» языка в речи	8 ч.
65	Слово в предложении.	1

66	Предложение. Члены предложения	2
67	Текст. Тема текста.	1
68	Важное умение - понимать текст. Текст с двумя микро-темами.	2
69	Важное умение - понимать текст. Упражнения в понимании тем текстов.	1
70	Сообщение о любимой книге.	1
71	<i>Р.р. Сочинение №4</i> о зимних забавах, историях.	1
72	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.	1
7.	Правописание слов (продолжение)	30 ч.
73-74	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	3
75	Правописание слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами в корне слова.	1
76	Слова с двойными согласными.	1
77	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. <i>Словарный диктант.</i>	2
78-79	Упражнения в написании слов с двойными согласными. Закрепление	3
80	<i>Контрольное списывание № 3.</i>	1
81	<i>Диктант № 4</i> по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне».	1
82	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1
83	Обозначение твердых и мягких согласных звуков.	1
84	Употребление гласных после шипящих и ц	3
85	Написание сочетаний чк, чн, щн.	1
86	Обозначение твердых и мягких согласных звуков. Закрепление	1
87-88	Разделительный мягкий знак. <i>Тест №3.</i>	3
89	Употребление в словах мягкого знака.	1
90	Повторение. Способы обозначения парных согласных твердых и мягких звуков. Самостоятельная работа.	1
91	Практикум по слогу - звуковому анализу (разбору) слов.	1
92	Способы обозначения парных согласных твердых и мягких звуков.	2
93	<i>Диктант № 5</i> по теме «Обозначение твердых и мягких согласных».	1
94	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
95	Учимся пересказывать текст и создавать текст. Письмо тоже текст. Поздравления к празднику.	2
96	Повторение по теме «Правописание слов». Инструктаж по проектным работам.	1
97	<i>Контрольный диктант № 6</i> за 3 четверть.	1
98	Анализ диктанта и работа над ошибками. Общее повторение правописание слов.	1
99	<i>Р.р. Изложение №3</i> текста «Клестята».	1
100	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание слов.	1
101	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1
102	Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение сведений о роли ь в словах.	1

8.	Части речи и их работа в предложении	28 ч.
103-104	Общие значение частей речи.	2
105	Имя существительное.	1
106-107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3
108	Собственные имена существительные.	1
109-110	Правописание собственных имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	2
111	Имя прилагательное.	1
112	Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных.	1
113	Правильное написание окончаний имен прилагательных.	1
114	Глагол.	1
115	Глагол. Роль в предложении.	1
116	<i>Диктант №7</i> по теме «Части речи».	1
117	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Части речи.	1
118-119	Изменение частей речи по числам.	2
120-121	Предлоги. Союзы.	2
122	Самостоятельная работа по теме: «Предлоги и союзы – слова связки».	1
123-124	Работа частей речи в предложении.	2
125	Комплексная контрольная работа и анализ.	1
126	Учимся пересказывать и составлять текст. <i>Р.р. Изложение № 4</i> «Золотой луг».	1
127	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи.	1
128	<i>Р.р. Сочинение №5</i> «Портрет одуванчика» и его презентация.	1
129	Анализ работ. Работа над ошибками. Работа частей речи в предложении.	1
130	Инструктаж по проектным работам.	1
9.	Язык и речь (обобщение)	6 ч.
131	Средства языка и речи.	1
132	Слово (значение, строение, правописание).	3
133	Предложение. Текст.	2
134	<i>Контрольный диктант №8</i> за год.	1
135	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слово.	1
136	Повторение. Части речи <i>Тест №4.</i>	1
	Итого	136 ч.

