

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п.Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08. 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лашкина Г.П.,
«28» 08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СПН №3

р.п. Кузоватово

 Матюкина И.В.,
Приказ от 28.08.2020 г. № 143

Приказ от 28.08.2020 г. № 143

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка и литературы: Ломовцева Светлана Николаевна

Срок реализации программы, учебный год: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 ч, в год; в неделю 4 часа;

Планирование составлено на основе Программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладьяженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладьяженская, Н. М. Шанский и др.]. - 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

Учебник. Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. [М.Т. Баранов и др.] - М.: Просвещение, 2019г

Рабочую программу составила  (С.Н. Ломовцева)

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык». 7класс

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

решения в совместной деятельности;

- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 7 классе является сформированность следующих умений:

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

Повторение пройденного о глаголе в 5- 6 классах.(12)ч.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.(32ч).

Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие. (11ч).

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. Предложения с деепричастными оборотами.

Наречие. (31ч).

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния. (4ч).

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог. (8ч).

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.*). Дефис в предлогах из-за, из-под. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. (11ч).

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные

союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* и с частицей *же*. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. (11ч).

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. (1ч).

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах. (10ч).

	Раздел	Кол-во часов в рабочей программе	Контрольные работы
1	Русский язык как развивающееся явление	1ч.	
2-13	Повторение пройденного в 5-6классах	12ч	к.с.д. №1 к.д. №1
	Тексты и стили	4ч.	
14	Р.Р. Текст. Средства связи предложений в тексте.	1	
15	Диалог как текст. Виды диалогов.	1	
16	Р.Р. Стили литературного языка.	1	
17	Публицистический стиль	1	
	Морфология и орфография. Культура речи.		
	Причастие	32ч	
18	Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в тексте	1	
19	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
22-23	Р/Р. Сочинение Описание внешности человека.	2	
24	Действительные и страдательные причастия	1	
25	Краткие и полные страдательные причастия	1	
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	
28	Р.р. Контрольная работа (изложение №1.) Изложение от третьего лица.	1	к. из. №1
29	Анализ к. из. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
32-34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	2	
35-36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	2	
37-38	Р/Р. Контрольная работа (изложение №2). Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	2	к.из. №2
39	Анализ к.из. Морфологический разбор причастий.	1	
40	Контрольный словарный диктант №2 по теме «Одна и две буквы н в суффиксах причастий и	1	к.с.д.№2

	отглагольных прилагательных».		
41	Анализ к.с.д. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
43-44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах стра- дательных причастий прошедшего времени.	2	
45-46	Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий».	2	
47-48	Обобщение по теме: «Причастие».	2	
49	Зачёт по теме «Причастие»	1	
50	Контрольная работа (диктант №2) по теме «При- частие».	1	к.д. №2
	Деепричастие	11ч.	
51	Анализ к.д. Деепричастие как часть речи.	1	
52-53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	
54	Правописание не с деепричастиями.	1	
55	Деепричастия несовершенного вида.	1	
56	Деепричастия совершенного вида.	1	
57	Р/Р Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1	
58	Морфологический разбор деепричастий	1	
59	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	
60	Зачёт по теме «Деепричастие	1	
61	Контрольная работа (диктант №3) по теме «Дее- причастие.	1	к. д. №3
	Наречие	31ч.	к.т. №1
62	Анализ к.д. Наречие как часть речи	1	
63-64	Разряды наречий.	2	
65-66	Р/Р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	2	
67	Степени сравнения наречий	1	
68	Морфологический разбор наречий	1	
69-70	Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам».	2	
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1	
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е (продолжение темы)	11	
73	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	
74-75	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	2	к.с.д. №3
76	Контрольный словарный диктант №3	1	
77	Р/Р Сочинение «Описание действий» в форме ре- портажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	
78-80	Анализ к.с.д. Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2	

81-82	Р/Р. Контрольная работа (сочинение №1) Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	к.с. №1
83-84	Дефис между частями слова в наречиях.	2	
85-86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
88	Обобщение изученного по теме «Наречие»	1	
89	Зачёт по теме «Наречие»	1	
90	Контрольная работа (тест №1) по теме «Наречие» и его анализ	1	к.т.№1
91	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	
92	Учебный доклад. Урок - защита проектов.	1	
	Категория состояния	4ч.	
93	Анализ к.т. Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий.	1	
94	Морфологический разбор категории состояния	1	
95-96	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.	2	
	Служебные части речи		
	Предлог	8ч.	
97	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	2	
98			
99	Употребление предлогов	1	
100	Непроизводные и производные предлоги	1	
101	Непроизводные и производные предлоги	1	
102	Простые и составные предлоги.	1	
103	Морфологический разбор предлога	1	
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
105	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Контрольный словарный диктант №4 по теме «Предлог»	1	к.с.д.№4
	Союз	11ч.	
106	Анализ к.с.д. Союз как часть речи	1	
107	Союзы простые и составные	1	
108-109	Союзы сочинительные и подчинительные.	2	
110	Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	1	
111	Сочинительные союзы	1	
112	Подчинительные союзы.	1	
113	Морфологический разбор союзов	1	
114	Р/Р. Контрольная работа (сочинение №2). Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик».	1	к.с. №2
115	Анализ к.с.Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1	
116	Обобщение изученного по теме «Союз» и «Предлог». Тестирование	1	

117	Контрольная работа (диктант №4) по теме «Союз».	1	к. д. №4
	Частица	11ч.	
118	Анализ к.д. Частица как часть речи	1	
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
120	Р/Р Работа над вымышленными рассказами.	1	
121	Смысловые частицы	1	
122	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
123	Морфологический разбор частицы.	1	
124	Отрицательные частицы не и ни	1	
125	Различение частицы не и приставки не	1	
126	Различение частицы ни , союза ни-ни , приставки ни-	1	
127	Обобщение изученного по теме «Частицы». Контрольная работа (тест №2) по теме «Частицы»	1	к.т. №2
	Междометие. Звукоподражательные слова		
128	Анализ к.т. Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях.	1	
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	10ч.	
129	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Урок – защита проектов «Удивительное рядом».	1	
130	Фонетика. Графика.	1	
131	Лексика и фразеология.	1	
132	Морфемика. Словообразование.	1	
133	Морфология	1	
133	Орфография	1	
134	Синтаксис. Пунктуация	1	
135	Итоговая контрольная работа (диктант №5) по итогам изученного в 7 классе.	1	к.д. №5
136	Анализ контрольного диктанта.	1	
		136 часов	к.д. – 5 к.с.д. - 4 к.т. – 2 к. соч. – 2 к. изл. -2