

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08. 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лачкина Г.П.

«28» 08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ/СШ №3

р.п. Кузоватово

 Матулина Е.В.

Приказ от 28.08.2020 г. № 143



Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка и литературы: Ломовцева Светлана Николаевна

Срок реализации программы, учебный год: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 ч. в год; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе Программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. - 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

- Учебник. Русский язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. [С.Г. Бархударов и др.] - М.: Просвещение, 2020г

Рабочую программу составила



(С.Н. Ломовцева)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать

свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

– *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- контрольный диктант
- тест
- зачет
- контрольный словарный диктант
- контрольное сочинение
- контрольное изложение
- взаимоконтроль
- самоконтроль

Русский язык в современном мире. (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах. (8ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение(3ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (15ч)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (11ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (1ч)

Однородные члены предложения (13ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (12ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения(7ч)

Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции (12ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь (7ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

	Раздел	Кол-во часов в рабочей программе	Контрольные работы
1	Русский язык в современном мире.	1ч	
2-9	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография.	8ч	к.с.д. №1 к.из.№1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	5 ч	
10	Анализ к.с.д. Основные единицы синтаксиса.	1	
11	Текст как единица синтаксиса.	1	
12	Предложение как единица синтаксиса.	1	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании	1	
	Простое предложение.	3ч	
15	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
17	Р.р. Описание памятника культуры. Подготовка к контрольному сочинению №1 (домашнее)	1	к.с. №1 (домашнее).
	Двусоставные предложения.	15ч	
18	Анализ к.с. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
20	Р.р. Описание архитектурного сооружения	1	
21	Составное глагольное сказуемое.	1	
22	Составное именное сказуемое.	1	
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
24	Контрольная работа (диктант №1)	1	к.д. №1
25	Анализ к. д. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
26	Определение.	1	
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
28	Обстоятельство.		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
30	Р/Р. Характеристика человека.	1	
31-32	Анализ сочинения. Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения». Контрольная работа (тест №1) по теме «Второстепенные члены предложения» и его анализ.	2	к.т. №1
	Односоставные предложения.	11ч	
33	Анализ к.т. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	
34	Назывные предложения.	1	
35	Определённо-личные предложения.	1	
36	Неопределённо-личные предложения.	1	
37	Р.р. Инструкция.	1	

38	Безличные предложения.	1	
39	Р.р. Контрольное сочинение №2 (классное). Рассуждение.	1	к.с. №2 (классное)
40	Анализ к.с. Неполные предложения.	1	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
42	Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	2	к.с.д. №2
43	Контрольный словарный диктант №2 по теме «Односоставное предложение».		
	Простое осложнённое предложение-1ч Предложения с однородными членами-13ч	13ч	
44	Анализ к.с.д. Понятие об осложнённом предложении.	1	
45	Понятие об однородных членах предложениях.	1	
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
47-48	Р.р. Контрольная работа (изложение №2). Сжатое изложение	2	к.из. №2
49	Анализ к.из. Однородные и неоднородные определения.	1	
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	
52-53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	
54-55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	2	
56-57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». Контрольный словарный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения»	2	к. с. д. №3
	Предложения с обособленными членами.	12 ч	
58	Анализ к.с.д. Понятие об обособлении.	1	
59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3	
61	Зачёт по теме «Обособленные определения»		
62-63	Р.р. Контрольное сочинение №3 (классное). Рассуждение на дискуссионную тему.	2	к.с. №3 (классное)
64-65	Анализ к.с. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	
66	Зачёт по теме «Обособленные приложения»		
67-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	
	Предложения с уточняющими обособленными членами.	7ч	

70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	3	
72	Зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»		
73-74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2	
75	Обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1	
76	Контрольная работа (диктант №2)	1	к.д. №2
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	12ч.	
77	Анализ к.д. Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	
78	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1	
79	Р.р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	
81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	
83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
84	Р.р. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	1	
85	Междометия в предложении.	1	
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
87	Обобщение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	2	к.т. №2
88	Контрольная работа (тест №2) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7 ч.	
89	Анализ к.т. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	

90	Прямая речь	1	
91	Диалог.	1	
92	Р/Р. Рассказ	1	
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1	
94	Синтаксический разбор предложений с чужой речью, пунктуационный разбор, повторение по теме «чужая речь».	2	к.с.д. №4
95	Контрольный словарный диктант №4		
	Повторение изученного в 8 классе.	7ч.	
96	Анализ к.с.д. Синтаксис и морфология.	1	
97	Синтаксис и пунктуация.	1	
98-99	Р.р. Контрольная работа (изложение №3).	2	к.из. №3
100	Анализ к.из. Синтаксис и культура речи	1	
101	Синтаксис и орфография.	1	
102	Итоговая контрольная работа (диктант №3) по итогам изученного в 8 классе.	1	к.д. №3
	ИТОГО	102 ч.	к.д. -3 к.с.д. - 4 к.т. -2 к.с. -2/1 к.из.-3