

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Г.П. Лачкина  
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №3  
р.п.Кузоватово

 Е.В. Матулина  
Приказ № 143 от «28» 08 2020 г.



## Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык  
Класс: 7  
Уровень общего образования: основное общее образование  
Учитель английского языка: Тогаева Наталья Александровна  
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год  
Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год  
Планирование составлено на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2012 г. (Стандарты второго поколения); Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019  
Учебник Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 12-е изд., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Рабочую программу составила Тогаева Н.А. Тогаева

## *Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 7 классе*

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

**должны знать:**

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен **уметь/знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***в области аудирования:***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***в области чтения:***

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письма:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

***Содержание курса английского языка в 7 классе***

1. Образ жизни 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

## 2. Время рассказов 10 ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

## 3. Внешность и характер 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

## 4. Об этом говорят и пишут 10 ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

## 5. Что ждет нас в будущем 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

#### 6. Развлечения 10 ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования.

#### 7. В центре внимания 12 ч

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

#### 8. Проблемы экологии 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  
мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном или услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

#### 9. Время покупок 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

#### 10. В здоровом теле - здоровый дух 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Модуль 1. Образ жизни</b>	<b>10</b>
1	Жизнь в городе и загородом. Работа с лексикой по теме	1
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Работа с диалогом	1
3	На досуге. Чтение, диалогическая речь	1
4	Главные достопримечательности Британских островов. Чтение	1
5	Подростки. Аудирование	1
6	Покупка билета в метро. Аудирование	1
7	Мехико. Чтение и прослушивание текста о Мехико. Составление сообщений на основе прочитанного о родном городе/деревне	1
8	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
9	Контрольный тест по модулю 1. Контроль усвоения знаний	1
10	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 2. Время рассказов</b>	<b>10</b>
11	Книголюбы. Чтение. Письмо.	1
12	Читаем классику. Чтение	1
13	«Он исчез!» Чтение, аудирование	1
14	Дар рассказчика. Сообщение на основе прочитанного	1
15	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение	1
16	Рассказ о событиях в прошлом. Монолог	1
17	Кентервильское привидение. Аудирование, чтение	1
18	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
19	Контрольный тест по модулю 2. Контроль усвоения знаний	1
20	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 3. Внешность и характер</b>	<b>10</b>
21	Покажи пример. Работа с лексикой по теме	1
22	Кто есть кто? Аудирование	1
23	Вопреки всему. Чтение текста. Употребление фразовых глаголов.	1
24	На страже Тауэра. Развитие навыков поискового чтения	1
25	После уроков. Развитие умения давать развернутые ответы	1
26	Разговор об увлечениях. Диалогическая речь	1
27	Дети бедняков во времена королевы Виктории. Работа в группах	1

28	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
29	Контрольный тест по модулю 3. Контроль усвоения знаний	1
30	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 4. Новости</b>	<b>10</b>
31	Об этом говорят и пишут. Чтение	1
32	«А вы слышали о...?» Работа с лексикой	1
33	«Действуй!» Аудирование, чтение	1
34	Журналы для подростков в Великобритании. Прогноз содержания текста по иллюстрациям	1
35	Школьный журнал. Беседа о школьных газетах и журналах	1
36	Что посмотреть? Диалогическая речь	1
37	Включайся и настраивайся! Беседа с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни»	1
38	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
39	Контрольный тест по модулю 4. Контроль усвоения знаний	1
40	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем</b>	<b>10</b>
41	Взгляд в будущее. Знакомство с лексикой	1
42	Помешанные на электронике. Монологические высказывания	1
43	Каково ваше мнение? Умение высказывать аргументированное суждение	1
44	Изложение содержания	1
45	Музей космоса. Беседа о вкладе России в исследование космоса	1
46	Инструкции. Диалог- побуждение к действию	1
47	Симуляторы реальности. Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения	1
48	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
49	Контрольный тест по модулю 5. Контроль усвоения знаний	1
50	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 6. Развлечения</b>	<b>10</b>
51	Здесь начинается удовольствие. Повторение изученных и знакомство с новыми ЛЕ по теме «Развлечения»	1
52	Лагерь отдыха для подростков. Работа с лексикой по теме	1
53	Замечательное время. Чтение	1
54	Парки развлечений. Развитие умений поискового чтения и языковой догадки, составление плана текста	1
55	В компьютерном лагере	1
56	Бронирование места в летнем лагере. Работа с текстом	1
57	Правила поведения в бассейне. Монолог	1
58	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1

59	Контрольный тест по модулю 6. Контроль усвоения знаний	1
60	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 7. В центре внимания</b>	<b>12</b>
61	Путь к славе. Аудирование	1
62	DVD- мания. Изучающее чтение	1
63	Предпочтения	1
64	На вершине рейтингов популярности. Поисковое чтение	1
65	Словообразование	1
66	Национальный вид спорта в Англии. Изложение прочитанного	1
67	ТВ в России. Изучающее чтение	1
68	Приобретение билетов в кино. Этикетный диалог	1
69	Эта музыка вам знакома? Монологическая речь	1
70	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
71	Контрольный тест по модулю 7. Контроль усвоения знаний	1
72	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 8. Проблемы экологии</b>	<b>10</b>
73	Спасем Землю. Диалог	1
74	Помощники природы. Аудирование	1
75	Рожденные свободными. Полилог	1
76	Мир природы в Шотландии. Чтение	1
77	В экологическом лагере. Изучающее чтение	1
78	Денежные пожертвования. Диалоги этикетного характера	1
79	Пищевая цепь. Чтение	1
80	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
81	Контрольный тест по модулю 8. Контроль усвоения знаний	1
82	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 9. Время покупок</b>	<b>10</b>
83	Ты то, что ты ешь. Микродиалоги	1
84	«Чем могу помочь?» Аудирование, диалог-расспрос	1
85	Подарки всем! Диалог по телефону	1
86	Идиомы и поговорки о еде ( «Давай поговорим о еде»)	1
87	Прощальная вечеринка. Аудирование	1
88	Выражение благодарности восхищения	1
89	«Выбор за вами!»	1

90	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
91	Контрольный тест по модулю 9. Контроль усвоения знаний	1
92	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух</b>	<b>10</b>
93	Жизнь без стрессов. Работа с лексикой	1
94	Невезучий. Аудирование	1
95	«Врача!» Чтение	1
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Монологическая речь	1
97	Вопросы здоровья. Диалогическая речь	1
98	У школьного врача. Чтение	1
99	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Чтение	1
100	Подготовка к тесту. Обобщение ЛГМ	1
101	Контрольный тест по модулю 10. Контроль усвоения знаний	1
102	Работа над ошибками. Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>