**Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по биологии, с учётом требований Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ к преподаванию предмета "География".

На изучение курса биологии на ступени 8 классов основного общего образования 68 часов (2 часа в учебную неделю).

В рабочей программе нашли отражения цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

Рабочая программа предусматривает формирование в процессе обучения географии общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии и примерной программы по географии для ступени основного общего образования.

Реализация программы возможна дистанционно с помощью образовательных площадок : Фоксфорд, Я – класс, а так же возможностей Zoom и Вконтакте.

Предметные результаты обучения географии в 8 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|  |  |
| Называть различные источники | - ориентироваться на местности при |
| географической информации и методы | помощи топографических карт и |
| получения географической информации; | современных навигационных приборов; |
| Определять географическое положение | - читать космические снимки и |
| России; | аэрофотоснимки, планы местности и |
| Показывать пограничные государства, | географические карты; |
| моря, омывающие Россию; | - строить простые планы местности; |
| Определять поясное время. | - создавать простейшие географические |
| Называть и показывать крупные равнины и горы; | карты различного содержания; |
| Выяснять с помощью карт соответствие их | явления при помощи компьютерных |
| платформенным и складчатым областям; | программ. |
| Показывать на карте и называть наиболее |  |
| крупные месторождения полезных ископаемых; | - различать изученные географические |
| Объяснять закономерности их размещения; | географические объекты, процессы и |
| Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа | явления на основе известных характерных |
| под влиянием внешних и внутренних |  |
|  | свойств и проводить их простейшую |
|  | классификацию; |
|  | Использовать знания о географических законах и закономерностях. |
| процессов; Делать описания отдельных форм рельефа по картам;  Называть факторы, влияющие на  формирование климата России; Определять характерные особенности климата России;  Иметь представление об изменениях  погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  Давать описания климата отдельных территорий;  С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;  Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  Называть и показывать крупнейшие реки, озера;  Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  Оценивать водные ресурсы; Называть факторы почвообразования; Используя карту, называть типы почв и их свойства; Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  Объяснять видовое разнообразие животного мира;  Называть меры по охране растений и животных.  Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;  Показывать на карте крупные природно – территориальные комплексы России;  Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;  Показывать на карте крупные природные районы России; Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.)  Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  Приводить примеры рационального и  нерационального использования природных  ресурсов регионов;  Выделять экологические проблемы  природных регионов.  Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную  деятельность людей;  Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную  деятельность людей;  Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  Объяснять значение географической науки  в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры |  |
|  |

**Метапредметные результаты обучения**

Ставить учебные задачи;

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами

и условиями;

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

Владеть навыками анализа и синтеза;

Искать и отбирать необходимые источники информации;

Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,

конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.)

Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

Составлять рецензии, аннотации;

Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

Вести дискуссию, диалог;

Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

**Личностные результаты обучения**

Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослым в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.