**Аннотация к рабочей программе по географии 9 класс**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по биологии, с учётом требований Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ к преподаванию предмета "География".

На изучение курса биологии на ступени 9 классов основного общего образования 68 часов (2 часа в учебную неделю).

В рабочей программе нашли отражения цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

Рабочая программа предусматривает формирование в процессе обучения географии общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии и примерной программы по географии для ступени основного общего образования.

Реализация программы возможна дистанционно с помощью образовательных площадок :Фоксфорд, Я – класс, а так же возможностей Zoom и Вконтакте.

**Предметные результаты обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|  |  |
| - называть (показывать) численность | - ориентироваться на местности при |
| населения РФ, крупные народы РФ, места | помощи топографических карт и |
| их проживания, крупнейшие города, | современных навигационных приборов; |
| главную полосу расселения; субъекты РФ, | - читать космические снимки и |
| крупные географические регионы РФ и их | аэрофотоснимки, планы местности и |
| территориальный состав; | географические карты; |
| -объяснять значение понятий: | - строить простые планы местности; |
| «естественное движение», «механическое | - создавать простейшие географические |
| движение», или «миграции» (причины, | карты различного содержания; |
| виды, направления), «состав населения» | - моделировать географические объекты и |
| (половой, возрастной, этнический, | явления при помощи компьютерных |
| религиозный), «трудовые ресурсы», | программ. |
| «плотность населения», «урбанизация», | - различать изученные географические |
| «агломерация», «отрасль», «состав и | объекты, процессы и явления, сравнивать |
| структура хозяйства», «факторы | географические объекты, процессы и |
| размещения», «специализация», | явления на основе известных характерных |
| «кооперирование», «комбинирование», | свойств и проводить их простейшую |
| «себестоимость»; «районирование», | классификацию; |
| «экономический район», «специализация | Использовать знания о географических |
| территории», «географическое разделение | законах и закономерностях, о взаимосвязях |
| труда»; | между изученными географическими |

|  |  |
| --- | --- |
| -объяснять демографические проблемы; | объектами процессами и явлениями для |
| особенности территории, населения и | объяснения их свойств, условий протекания |
| хозяйства крупных географических | и географических различий; |
| регионов РФ, их специализацию и |  |
| экономические связи; |  |
| -читать и анализировать тематические |  |
| карты, половозрастные пирамиды, |  |
| графические и стратегические материалы, |  |
| характеризующие население РФ; |  |
| - объяснять размещение основных отраслей |  |
| промышленности и сельского хозяйства, |  |
| влияние хозяйственной деятельности |  |
| человека на окружающую среду; |  |
| -описывать (характеризовать) отрасль или |  |
| межотраслевой комплекс, природу, |  |
| население, хозяйство, социальные, |  |
| экономические и экологические проблемы |  |
| регионов, отдельные географические |  |
| объекты на основе различных источников |  |
| информации. |  |
|  |  |

**Метапредметные:**

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с еѐ целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию;
* определять проблему и способы еѐ решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно - коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять еѐ в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные:**

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.