

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Г.П. Лачкина
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №3
р.п.Кузоватово
 Е.В. Матулина
Приказ № 143 от «28» 08 2020 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Второй иностранный язык (французский)
Класс: 8
Уровень общего образования: основное общее образование
Учитель английского языка: Тогаева Наталья Александровна
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год
Планирование составлено на основе ФГОС основного общего образования, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013
Учебник Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская, М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составила  Н.А. Тогаева

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык(французский) »

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формирование российской гражданской ответственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности с способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге; • составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объёму тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;

- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Коммуникативные результаты

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате обучения французскому языку в 8 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;

выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;

извлекать нужную информацию из прослушанного текста;

наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;

описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;

составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;

задавать вопросы и отвечать на них;

составлять краткое монологическое высказывание;

строить предложения;

описать картинку;

написать поздравление, записку;

пользоваться словарём;

Обучающийся должен знать:

буквы и буквосочетания французского алфавита;
артикли французского языка;
спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
названия французских детских печатных изданий;
персонажи французских сказок;
спряжение глаголов «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
личные местоимения;
имена прилагательные;
мужской и женский род имён существительных;
образование отрицательной формы глагола;
порядковые числительные;
притяжательные прилагательные.

По окончании 8 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть *общеучебными навыками*:

Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);

Работать с текстом для чтения;

Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;

Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Мы знакомимся», «Семья», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Мои друзья», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся французов; оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок.

Учащийся научится:

- употреблять числительные до 80;
- употреблять особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- распознавать принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- уметь работать с картой Франции;
- структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;
- употреблять глаголы I и II группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;

- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- структурировать сообщение на тему «La rentrée» с использованием глаголов III группы;
- определять группу глагола, давать спряжение в Present;
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
- структурировать рассказ о школе;
- спрягать глаголы III на -re и -ir в Présent;
- употреблять глаголы III группы на -oir,
- употреблять глагол connaître в диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное quel вопросительное наречие comment ;
- обсуждать прочитанное;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- спрягать глаголы типа «manger»;
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;
- употреблять местоимение en в утвердительных и отрицательных предложениях;
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;
- обсуждать тему «Les fêtes en France», брать интервью у товарищей;
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
- рассказывать о французских праздниках;
- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
- структурировать рассказ по теме «Portrait»;

- спрягать глаголы I и II групп в Passé composé, воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passé composé;
- структурировать вопросы в Passé composé с оборотом Est-ce que;
- комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «Monportable»;
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в Passé composé.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

Предметное содержание речи на французском языке для обучающихся 1 года обучения

Тематика общения личная

Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сестры (имя, возраст). Поход в магазин за продуктами. Еда. Любимые блюда. Мои друзья (имя, фамилия, возраст, внешность). Мой досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. День рождения. Подарки. Моя одежда. Любимый цвет. Покупки. Мои домашние животные. Времена года. Город.

Тематика общения образовательная

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Перемена

Страна изучаемого языка (самые элементарные и общие сведения).

Персонажи популярных книг французских писателей. Символы Франции. Французские города. Столица Франции Париж. Достопримечательности Парижа.

Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать;

Говорение

В монологической форме

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h

придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках изученных тем, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 200 единиц, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи. Морфология.

1. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.
2. Употребление сокращенной и слитной форм определенного артикля.
3. Основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными.
4. Основные случаи употребления предлогов а и de с определенным артиклем и именами собственными.
5. Неупотребление неопределенного артикля после отрицания. Употребление предлога de.
6. Женский род и множественное число некоторых прилагательных
7. Согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся.
8. Место прилагательного в предложении.
9. Местоимение il в безличных конструкциях.
10. Французские глаголы.
 - спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
 - спряжение глаголов 1, 3 группы в настоящем времени;
 - спряжение глагола «aller, vouloir, pouvoir, faire, venir» в настоящем времени;
 - образование отрицательной формы глагола;

- спряжение глаголов 1,3 группы в *passé composé*
- спряжение глаголов в *future proche*

Грамматика. Синтаксис

1. Основные виды предложения.
2. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
3. Особенности французского вопросительного предложения. Понятие инверсии.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.

Тематическое планирование

№/п	Тема урока	Количество часов
	Тема1. Здравствуй, Франция!	9
1	Франция и французский язык. Учимся говорить по-французски! Речевой этикет. Алфавит.	1
2	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетания <i>ou, ot, op</i> ; <i>e</i> в конце слова. Счет до 12. Имя существительное Определенный артикль	1
3	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Как тебя зовут? Правила чтения буквы <i>c</i> . Буквосочетания <i>at, ap, et, en, qu</i> . Родительный падеж во французском языке.	1
4	Учимся читать, писать и говорить по-французски! РО <i>Qu'est-ce que c'est?</i> Буквосочетания <i>oi, eau, eu, æ</i> ; <i>s</i> между гласными	1
5	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетания <i>ch, au, ai</i> .	1
6	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетание <i>ph, è, ê, é</i> ; <i>h</i> в начале слова и после <i>t</i> . Достопримечательности Парижа.	1
7	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетания <i>in, im, ain, ein, un, up, eil, ail</i> . Неопределённый артикль. Множественное число. В музее французской живописи.	1
8	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Что мы	1

	любим? Правило чтения буквы g. Буквосочетания <i>ng, ui</i> .	
9	Контрольная работа №1	1
	Тема 2. Жак Тардье и его семья.	5
10	Семейный портрет Жака Тардье и его семьи. Ознакомление с ЛЕ по теме «Семья». Обучение диалогической речи.	1
11	Цвет и размер предмета. Счет 1-20. Ознакомление с ЛЕ по теме «Одежда». Обучение монологической речи по теме «Семья».	1
12	Обучение грамматике. Глагол-связка " <i>être</i> ". Личные местоимения. Обучение чтению.	1
13	Обучение грамматике. Глагол " <i>avoir</i> ". Отрицательные частицы <i>ne...pas....</i> Обучение чтению.	1
14	Контроль монологической речи по теме «Моя семья»	1
	Тема 3.Звенит звонок	5
15	Школа. Дни недели. Время. Ознакомление с НЛЕ. Счет 1-30	1
16	Обучение грамматике. Настоящее время глаголов I группы. Повелительная форма.	1
17	Обучение грамматике. Неопределенный и определенный артикль. Обучение монологической речи по теме «Что я могу рассказать о своей школе? О своём классе?»	1
18	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Моя школа. Мой класс. Расписание уроков»	1
19	Лексико- грамматический тест по темам: «Звенит звонок» и	1

	«Жак Тардье и его семья».		
Тема 4. День рождения Сюзанны.			3
20	С днем рождения! Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи.		1
21	Обучение грамматике. Имя прилагательное. Женский род и множественное число прилагательных.		1
22	Обучение грамматике Родительный и дательный падеж во французском языке Слитный артикль. Обучение чтению. Календарь праздников.		1
Тема 5. Мы идем в магазин			4
23	Мы идём в магазин. Продукты питания. Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи.		1
24	Обучение грамматике. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени (faire, venir, prendre)		1
25	Обучение чтению. Прием пищи во Франции. Формулы вежливости. Денежная единица Франции. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени (vouloir, pouvoir)		1
26	Лексико- грамматический тест по темам «Мы идем в магазин» и «День рождения Сюзанны».		1
Тема 6. Мой щенок			3
27	Животные. Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи.		1
28	Обучение грамматике. Прошедшее законченное время Passé		1

composé. Спряжение глаголов с «avoir» и с «être»

29	Обучение чтению. Наши домашние питомцы.	1
	Тема 8. Я люблю....Я не люблю.... Времена года	4
30	Я люблю...Я не люблю.. Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи. Обучение грамматике. Ближайшее будущее время <i>Futur proche</i> .	1
31	Времена года. Ознакомление с НЛЕ. Обучение чтению.	1
32	Контрольная работа №2	1
	Обучение чтению. Активизация лексических и грамматических навыков на основе прочитанных текстов.	1
34	Обучение чтению. Активизация лексических и грамматических навыков на основе прочитанных текстов.	1
	ИТОГО	34