

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1
от « 27 » августа 2020г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лачкина Г.П.Лачкина
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 3
р.п. Кузоватово

Матулина Е.В.Матулина
Приказ № 143 от 28 августа 2020г

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель начальных классов : Архипова Алла Юрьевна

Срок реализации программы, учебный год 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы.

Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир» - М.: Астрель;
Владимир: ВКТ, 2012, изданной под общей редакцией И. А. Петровой.

Учебник: Русский язык: 3 класс: в 2ч./ Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина/ – М.: Астрель, 2017г.

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории Архипова А.Ю.Архипова

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация к созданию собственных текстов;
- положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.);
- способности к адекватной самооценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само-и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)⁴
- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
- ***Учащиеся получают возможность научиться:***
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию)
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
 - распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов

Учащиеся получают возможность научиться

- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Содержание учебного предмета.

Речевое общение

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании - до 35 букв, при свободном письме - до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация - абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке . Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С-Э, З-Е, Х-Ж, д-б, Ш-М, Г-Р, Я-Ф, п-р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) . Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многочисленные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений – обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол . Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели – предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания – частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье – варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. П. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске:

восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Орфография и пунктуация Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

- дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);
- близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям – свободное списывание или диктант, в целом (изложение) – с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
Язык и речь		18
1-2	Речь устная и письменная	2
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1
4	Правила записи слов. Безударные гласные.	1
5	Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные	1
6	Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные	1
7	Большая буква в именах собственных	1
8	Слово: его значение, значимые части. Словарный диктант.	1
9	Слово и его значение, значимые части слова	1
10	Слово и его значение, значимые части слова	1
11	Слово в предложении и тексте	1
12	Урок- тренинг	1
13	Входной контроль. Диктант № 1 по теме: «Повторение»	1
14	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
15	Обучающее изложение	1
16	Анализ и редактирование изложения	1
17	Творческая работа: зарисовка уголка родной природы. (Обучающее сочинение)	1
18	Анализ творческой работы. Работа над ошибками.	1
Называем		10
19	Слово. Предложение. Текст.	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Части речи	1
22	Род имён существительных	1
23	Род имён существительных	1
24	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1
25	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	1

26	Изменение имён прилагательных по родам	1
27	Связь частей речи в словосочетаниях .Списывание.	1
28	Устойчивые сочетания слов	1
Спрашиваем...Сообщаем ...Побуждаем...		9ч
29	Предложение (вводный урок)	1
30	Вопросительные и повествовательные предложения	1
31	Употребление отрицательной частицы НЕ	1
32	Побудительные предложения.	1
33	Контрольный диктант № 2 по итогам 1 четверти	1
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
35	Восклицательные предложения	1
36	Знаки препинания в конце предложений	1
37	Урок-тренинг по теме «Предложение»	1
Проводники наших мыслей		7ч
38	Текст	1
39	Списывание текста с речевой задачей	1
40	Повествование. Описание. Рассуждение.	1
41	Обучающее изложение «Зима»	1
42	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
43	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра).	1
44	Анализ творческой работы. Работа над ошибками.	1
О главном		22ч
45	Главные части в средствах языка.	1
46	Корень - главная значимая часть слова.	1
47-48	Правописание корня (повторение, обобщение)	2
49-51	Если в корне две безударные гласные ...	3
52	Главное слово в словосочетании	1
53	Обучающее изложение текста «Ухоронки».	1
54	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
55	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	1
56	Подлежащее, выраженное именем существительным	1
57	Сказуемое. Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Словарный диктант.	1
58	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	1

59-60	Главная (основная) мысль текста.	2
61	Создание текста. Обучающее изложение «Диковинная кормушка»	1
62	Анализ и редактирование изложения.	1
63	Контрольное списывание текста.	1
64	Закрепление ,повторение и обобщение изученного	1
65	Контрольный диктант№3 по итогам 2 четверти.	1
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Закрепление ,повторение и обобщение изученного по разделу: «О главном»	1
О главном. «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения		17ч
67	Главные части слова и словосочетания	1
68	Части речи и их формы в роли главных членов предложения	1
69-70	Подлежащее. Употребление личных местоимений	2
71	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1
72	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1
73	Изменение глагола по временам	1
74-75	Родовые окончания глаголов прошедшего времени	2
76	Глаголы настоящего и будущего времени	1
77	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1
78	Главная (основная) мысль текста (повторение, углубление)	1
79	Тренинг по теме «Части речи»	1
80-81	Проверочный диктант№4 по теме «Части речи» и его анализ	2
82-83	Творческая работа и её анализ. Инструкция по изготовлению кормушки.	2
Конкретизируем значение, распространяем мысль...		2ч
84	Структурные части средств языка.	1
85	Роль приставок и суффиксов в словах	1
Употребление и правописание слов с приставками		11ч
86-87	Правописание приставок и предлогов	2
88-91	Правописание гласных и согласных в приставках	4
92-94	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок	3
95	Правописание слов с приставками	1
96	Обучение написанию текста объявления	1
Употребление слов с суффиксами		4ч
97-98	Употребление слов с суффиксами	2
99	Творческое списывание.	1

100	Назначение зависимого слова в словосочетании	1
Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений		12ч
101-103	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	3
104	Закрепление изученного о падежных формах имён существительных	1
105-106	Контрольный диктант № 5 по теме «Назначение зависимого слова в словосочетании» и его анализ	2
107-108	Обучающее изложение. «Март в лесу». Анализ изложения.	2
109-110	Обучающее сочинение. Описание любимой игрушки. Анализ сочинения	2
111-112	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	2
Правописание местоимений с предлогами		3ч
113	Правописание местоимений с предлогами	1
114	Упражнения по теме «Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений»	1
115	Проверочная работа по теме «Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений»	1
Второстепенные члены предложения		4ч
116	Второстепенные члены предложения	1
117	Анализ (разбор) простого предложения	1
118	Связь второстепенных членов с главными членами предложений. Сопоставление состава простых и сложных предложений.	1
119	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1
Развиваем главные мысли в текстах		7ч
120	Повествование	1
121	Рассуждение	1
122-123	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	2
124	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
125-126	Итоговый контрольный диктант №6 и его анализ.	2
Повторение изученного в 3 классе		10ч
127	Средства языка и их анализ	1
128	Называем ... Слово и словосочетание	1
129	Слово как часть речи. Конкретизируем значение слова	3
130	Правописание слов. Контрольный словарный диктант	4
131	Проверочная работа по теме «Правописание слов»(контрольное списывание)	1
132	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1
133	Предложение. Текст	1

134	Обучающее изложение и его анализ	2
135	Итоговая комплексная контрольная работа и её анализ.	2
136	Работа над ошибками. Распространяем мысли	2
ИТОГО		136