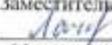


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
От «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Г.П.Лачкина
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №3 р.п.Кузоватово
 Е.В.Матюдина
Приказ №143 от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: литературное чтение

Класс: 2

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Сухорукова А.А.

Срок реализации программы : 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1—4 классы : учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2019

Учебник: Л.Ф.Климанова.Школа России.Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций.В двух частях.М.: Просвещение, 2020

Рабочую программу составила учитель высшей категории  Сухорукова Анжела Анатольевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение» во 2 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

<i>У учащихся будут сформированы</i>	<i>могут быть сформированы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения. - внимательное отношение к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; - оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о добре и зле, общих нравственных категориях; - умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - умения оценивать свое отношение к учебе; - внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; - эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы) •

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

<i>Обучающиеся приобретают опыт:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнения учебных действий в устной и письменной форме; • самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив; • планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам; - самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произведения и героев; - устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; - находить объяснение незнакомых слов в словаре; - находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра; - задавать вопросы по тексту произведения; - сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого). 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию; - аргументировать собственную позицию; - получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;- объяснять действия персонажей;- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);- сравнивать героев разных произведений;- ставить вопросы к тексту.	<ul style="list-style-type: none">- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Говорение (культура речевого общения)

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;• осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;• пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;• составлять устный рассказ по картинке;• заучивать наизусть небольшие стихотворения;• соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;• находить заглавие текста, называть автора произведения;• знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;• оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт; узнавать сюжет по иллюстрациям;• различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).	<ul style="list-style-type: none">• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;• коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

Творческая деятельность

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">- создавать рассказ по циклу картинок;- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;- выразительно читать стихотворение и фраг-	<ul style="list-style-type: none">- читать по ролям художественное произведение;- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;- придумывать иллюстрации к прочитанным

менты прозаического текста перед группой.	произведениям; - создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям; - участвовать в инсценировании литературных произведений.
---	---

Литературоведческая пропедевтика

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
- выделять рифмы в тексте стихотворения;	-объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов; - находить сравнения в тексте произведения; - определять особенности жанра отдельных произведений фольклора; - определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; - выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа; - определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)

Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником.

Самое великое чудо на свете (4 часа)

Вводный урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Проект №1 «О чем может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Напутствие читателю Р.Сефа. Внеклассное чтение. Книги, прочитанные летом.

Устное народное творчество (15 часов)

Вводный урок по разделу «Устное народное творчество». Русские народные песни. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы. Загадки. Пословицы и поговорки. Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет». Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень. (8 часов)

Люблю природу русскую. Осенние загадки. Лирические стихи Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонта «Поспевает брусника...», А. Плещеева «Осень наступила...», А. Фета «Ласточки пропали», стихи А. Толстого «Осень», С. Есенина «Закружилась листва золотая...», В. Брюсова «Сухие листья...», И.Токмаковой «Опустел скворечник...». Сравнение художественного и научно – познавательного текстов В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы», Внеклассное чтение. Рассказы М.Пришвина.

Русские писатели (12 часов)

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей». Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», «Филиппок», «Правда всего дороже», «Котенок».

О братьях наших меньших. (12 часов)

Н.Сладков «Они и мы», А.Шибаяев «Кто кем становится?», Б.Заходер «Плачет киска...», И.Пивоварова «Жила-была собака», В.Берестов «Кошкин щенок», М.Пришвин «Ребята и утята», Е.Чарушин «Страшный рассказ», Б.Житков «Храбрый утенок», В.Бианки «Сова», «Музыкант».

Из детских журналов (9 часов)

Д.Хармс «Вы знаете», «Игра», Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».

Люблю природу русскую. Зима (11 часов)

Зимние загадки. А.С.Пушкин «Вот север, тучи...», «Зима...».И.Бунин «Зимним холодом пахнуло», К.Бальмонт «Снежинка», Я.Аким «Утром кот принес на лапках», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», С.Есенин «Поет зима аугает...», «Берёза», С.Михалков «Новогодняя быль», А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет».

Писатели детям (17 часов)

К. И. Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок». А.Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа». Н.Носов «На горке», «Живая шляпа», «Затейники».

Я и мои друзья (9 часов)

Н. Булгакова «Анна, не грусти». Ю.Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (10 часов)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», «В бурю». А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот». И. Бунин «Матери». Е. Благинина «Посидим в тишине». С. Васильева «Я помню ранило берёзу...».

И в шутку и в серьёз (14 часов)

Б. Заходер «Что красивее всего?», «Песенки Винни-Пуха». Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память». В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». И. Токмакова «Плим». «В чудной стране». Г. Остер «Будем знакомы». В. Драгуеский «Тайное становится явным».

Литература зарубежных стран (14 часов)

Английские, французские, немецкие народные песенки. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка». Г. Андерсен «Принцесса на горошине». Хогарт «Мафин и паук». Сказки братьев Гримм.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
	Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником.	1
	Раздел 1. Самое великое чудо на свете	4
1.1	Вводный урок по разделу «Самое великое чудо на свете».	1
1.2	Проект №1 «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
1.3	Старинные и современные книги. Напутствие читателю Р.Сефа.	1
1.4	Внеклассное чтение. Книги прочитанные летом.	1
	Раздел 2. Устное народное творчество	15
2.1	Вводный урок по разделу «Устное народное творчество».	1
2.2	Русские народные песни.	1
2.3	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.	1
2.4	Считалки и небылицы.	1
2.5	Загадки. Пословицы и поговорки	1
2.6	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1
2.7	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
2.8	РНС «У страха глаза велики»	1
2.9	РНС «Лиса и тетерев» РНС «Лиса и журавль»	1
2.10	РНС «Каша из топора»	1
2.11	Комплексная контрольная работа и анализ работ	1
2.12	РНС «Гуси-лебеди»	1
2.13	РНС «Гуси-лебеди»	1
2.14	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1
2.15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
	Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень.	8
3.1	Люблю природу русскую. Осенние загадки.	1
3.2	Лирические стихи Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонта «Поспевает брусника...».	1
3.3	Лирические стихи А. Плещеева «Осень наступила...», А. Фета «Ласточки пропали».	1
3.4	Лирические стихи А. Толстого «Осень», С. Есенина «Закружилась листва золотая...»	1
3.5	Лирические стихотворения В. Брюсова «Сухие листья...», И.Токмаковой «Опустел скворечник...»	1
3.6	Сравнение художественного и научно – познавательного текстов В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы»	1
3.7	Внеклассное чтение. Рассказы М.Пришвина. Рассказ «Осеннее утро»	1
3.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
	Раздел 4. Русские писатели	12
4.1	А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1
4.2	Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1
4.3	А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке	1
4.4	А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке	1
4.5	А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке	1
4.6	Басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»	1
4.7	Басня И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1
4.8	Л.Н.Толстой. Нравственный смысл рассказа «Старый дед и внучек»	1
4.9	Внеклассное чтение. Рассказы Л.Н.Толстого. Рассказ «Филипок»	1

4.10	Нравственный смысл рассказов Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок»	1
4.11	Разноцветные страницы.И.Токмакова «Десять птичек- стайка»	1
4.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
	Раздел 5. О братьях наших меньших.	12
5.1	Н.Сладков «Они и мы», А.Шибает «Кто кем становится?»	1
5.2	Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака»	1
5.3	Веселые стихи о животных. В.Берестов «Кошкин щенок»	1
5.4	Рассказ М.Пришвина «Ребята и утята»	1
5.5	Рассказ М.Пришвина «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана.	1
5.6	Рассказ Е.Чарушина «Страшный рассказ»	1
5.7	Рассказ Б.Житкова «Храбрый утенок»	1
5.8	Внеклассное чтение. Рассказы В.Бианки. Рассказ «Музыкант»	1
5.9	Рассказ В.Бианки «Сова»	1
5.10	Рассказ В.Бианки «Сова»	1
5.11	Разноцветные страницы. С.Брезкун, М. Бородицкая «Стихи»	1
5.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
	Раздел 6. Из детских журналов	9
6.1	Вопросы из детских журналов. Подготовка к проекту №2 «Мой любимый детский журнал»	1
6.2	Весёлые стихи Д.Хармса «Игра»	1
6.3	Весёлые стихи Д.Хармса «Вы знаете»	1
6.4	Весёлые стихи Д.Хармса, С.Маршака «Веселые чижи», «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
6.5	Весёлые стихи Ю.Владимирова «Чудаки», А.Введенского «Ученый Петя»	1
6.6-6.7	Защита проекта «Мой любимый детский журнал»	2
6.8	Внеклассное чтение. Стихи для детей. А.Введенский «Лошадка»	1
6.9	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
	Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима	11
7.1	Вводный урок по разделу « Люблю природу русскую» Зимние загадки.	1
7.2	Лирические стихотворения. И.Бунин «Зимним холодом пахнуло», К.Бальмонт «Снежинка»	1
7.3	Стихотворения о первом снеге. Я.Аким «Утром кот принес на лапках»	1
7.4	Лирические стихотворения. Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.Есенин «Поет зима аугает...»	1
7.5	С.Есенин «Береза» И. Грабарь « Февральская лазурь».	1
7.6	Внеклассное чтение. Произведения о зиме. Русская народная сказка «Два мороза»	1
7.7	С.Михалков «Новогодняя быль»	1
7,8	А.С.Пушкин «Вот север, тучи...»	1
7.9	А.С.Пушкин «Зима..»	1
7.10	Весёлые стихи о зиме. А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	1
7.11	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
	2 часть	17
	Раздел 8. Писатели детям	
8.1	К.И.Чуковский «Путаница»	1
8.2	К.И.Чуковский «Радость»	1
8.3	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1

8.4	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
8.5	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1
8.6	С.В.Михалков «Мой секрет»	1
8.7	С.В.Михалков «Сила воли»	1
8.8	С.В.Михалков «Мой щенок»	1
8.9	А.Л.Барто «Веровочка»	1
8.10	Стихи А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»	1
8.11	Юмористические рассказы Н.Носова. Рассказ «Затейники»	1
8.12	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	1
8.13	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа».	1
8.14	Внеклассное чтение. Рассказы и сказки Н. Носова.	1
8.15	Рассказ Н.Носова «На горке».	1
8.16	Рассказ Н.Носова «На горке». Разноцветные страницы.	1
8.17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
	Раздел 9. Я и мои друзья	9
9.1	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина	1
9.2	Рассказ Н.Булгакова «Анна, не грусти!»	1
9.3	Рассказ Н.Булгакова «Анна, не грусти!»	1
9.4	Рассказ Ю.Ермолаева «Два пирожных»	1
9.5	Рассказ В.Осеевой «Волшебное слово»	1
9.6	Рассказ В.Осеевой «Хорошее»	1
9.7	Внеклассное чтение. Произведения о дружбе и друзьях. Рассказ В.Осеевой «Почему».	1
9.8	Рассказ В.Осеевой «Почему». Составление плана рассказа. Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша»	1
9.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
	Раздел 10. Люблю природу русскую. Весна	10
10.1	Весенние загадки. Подготовка к проекту №3 Газета «День Победы – 9 мая»	1
10.2	Лирические стихотворения о весне Ф.Тютчева. «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1
10.3	Лирические стихотворения А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка»	1
10.4	Лирические стихотворения А.Блока «На лугу», С.Маршака «Снег теперь уже не тот»	1
10.5	Проверка техники чтения	1
10.6	Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»	1
10.7	Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1
10.8	Лирическое стихотворение С.Васильева «Я помню, ранило берёзу...»	1
10.9	Проект №3 Газета «День Победы – 9 мая»	1
10.10	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
	Раздел 11. И в шутку и всерьез	14
11.1	Веселые стихи Б.Заходера	1
11.2	Б.Заходер «Что красивей всего?»	1
11.3	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
11.4	Э.Успенский «Чебурашка»	1
11.5	Э.Успенский «Чебурашка»	1
11.6	Весёлые стихи Э.Успенского «Если был бы я девчонкой...»	1
11.7	Стихи Э.Успенского «Над нашей квартирой», «Память»	1

11.8	Весёлые стихи В.Берестова «Знакомый, «Путешественники», «Кисточка»	1
11.9	Весёлые стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране»	1
11.10	Рассказ Г.Остера «Будем знакомы»	1
11.11	Рассказ Г.Остера «Будем знакомы»	1
11.12	Внеклассное чтение. Рассказы В. Драгунского. В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
11.13	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
11.14	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
	Раздел 12. Литература зарубежных стран	14
12.1	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»	1
12.2	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1
12.3	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	1
12.4	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1
12.5	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1
12.6	Шарль Перро «Красная шапочка»	1
12.7	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине»	1
12.8	Эни Хогарт «Мафин и паук»	1
12.9	Эни Хогарт «Мафин и паук».	1
12.10	Внеклассное чтение. Литературные сказки зарубежных писателей. Сказки братьев Гримм.	1
12.11	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
12.12	Защита проекта №4 «Мой Любимый писатель-сказочник»	1
12.13	Урок-викторина «Книжкины друзья»	1
12.14	Внеклассное чтение. О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.	1
	ИТОГО	<i>136</i>