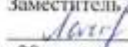


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
От «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Г.П.Лачкина
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СПС №3 р.п.Кузоватово
 Е.В.Матулина
Приказ №143 от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 2

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Сухорукова А.А.

Срок реализации программы : 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, всего 136 часов

Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова — М. : Просвещение, 2019

Учебник: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова . Школа России. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.: Просвещение, 2020

Рабочую программу составила учитель высшей категории  Сухорукова Анжела Анатольевна

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Математика» во 2 классе**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:	Могут быть сформированы:
• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); • элементарные умения самостоятельно выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей	• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеосредства, а также Интернет с помощью взрослых); • представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).	• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;	• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; • Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	
--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и записывать результат сравнения; • упорядочивать заданные числа; • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; • читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; • записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$	• группировать объекты по разным признакам; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	
• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); • выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; • называть и обозначать действия умножения и деления; • использовать термины: уравнение, буквенное выражение;	• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; • решать простые уравнения подбором неизвестного числа; • моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; • раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; • применять переместительное свойство умножения при вычислениях; • называть компоненты и результаты

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	действий умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.	• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	
• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; • распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); • выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; • соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата)	• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	
• читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); • вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). •	• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; • вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; • заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; • проводить логические рассуждения и делать выводы; • понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.	• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; • общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета «Математика».

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, компетентностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационная технология.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
	Числа от 1 до 100	18
1.1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1
1.2	Числа от 1 до 20	1
1.3	Десятки. Счёт десятками до 100	1
1.4	Письменная нумерация чисел 11- 100.Образование чисел.	1
1.5	Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа №1	1
1.6	Анализ работ.Работа над ошибками. Миллиметр	1
1.7	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1
1.8	Наименьшее трёхзначное число.	1
1.9	Метр. Таблица мер длины.	1
1.10	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-5$.	1
1.11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
1.21-1.13	Рубль. Копейка.	2
1.14	Входная контрольная работа №1	1
1.15	Анализ работ.Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100»	1
1.16	Комплексная контрольная работа и ее анализ	1
1.17	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100»	1
1.18	Обратные задачи. Проверочная работа №2	1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	48
2.1	Решение задач. Сумма и разность отрезков. Работа над ошибками	1
2.2	Решение задач и выражений.	1
2.3	Решение задач.	1
2.4	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1
2.5	Час. Минута.	1
2.6	Ломаная линия. Длина ломаной.	1

2.7	Решение задач и выражений.	1
2.8	Порядок действий и выражений со скобками.	1
2.9	Числовые выражения	1
2.10	Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками.	1
2.11	Периметр многоугольника. Проверочная работа № 3.	1
2.12	Решение задач и выражений. Работа над ошибками.	1
2.13	Контрольная работа №2 по теме « Сложение и вычитание в пределах 100»	1
2.14	Работа над ошибками.	1
2.15	Свойства сложения	1
2.16	Свойства сложения. Решение задач и выражений	1
2.17	Закрепление изученного.	1
2.18	Закрепление изученного материала.	1
2.19	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 4	1
2.20	Работа над ошибками . Закрепление изученного	1
2.21	Устные вычисления	1
2.22	Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$.	1
2.23	Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$.	1
2.24	Случаи сложения $26 + 4$.	1
2.25	Случаи вычитания $30 - 7$.	1
2.25	Случаи вычитания вида: $60 - 24$.	1
2.27	Решение задач.	1
2.28	Решение задач и выражений. Проверочная работа № 5	1
2.29	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	1
2.30	Сложение вида: $26 + 7$.	1
2.31	Вычитание вида: $35 - 7$.	1
2.32	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.	1
2.33	Решение задач и выражений.	1
2.34	Закрепление изученного материала.	1
2.35	Закрепление изученного материала.	1
2.36	Буквенные выражения	1
2.37	Буквенные выражения	1
2.38	Уравнение	1
2.39	Решение задач и уравнений.	1
2.40	Решение задач и уравнений.	1
2.41	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	1
2.42	Работа над ошибками	1
2.43	Проверка сложения.	1
2.44	Проверка вычитания	1
2.45	Закрепление изученного.Тест № 1	1
2.46	Работа над ошибками Закрепление изученного	1
2.48	Закрепление изученного	1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	29
3.1	Письменное сложение двухзначных чисел без перехода через десяток.	1
3.2	Письменное вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.	1
3.3	Проверка сложения и вычитания.	1
3.4	Решение задач и выражений.	1
3.5	Угол. Виды углов.	1
3.6	Закрепление. Решение задач и выражений.	1
3.7	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток.	1

3.8	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$.	1
3.9	Прямоугольник. Проверочная работа № 6	1
3.10	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	1
3.11	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$.	1
3.12	Решение задач. Решение и сравнение выражений.	1
3.13	Письменное вычитание с переходом через десяток вида: $32 + 8$, $40 - 8$.	1
3.14	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$.	1
3.15	Закрепление изученного по теме «Письменные вычисления»	1
3.16	Контрольная работа №4 по теме «Письменные вычисления»	1
3.17	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
3.18	Закрепление изученного по теме «Письменные вычисления»	1
3.19	Закрепление изученного по теме «Письменные вычисления»	1
3.20	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52 - 24$.	1
3.21	Работа над задачами и выражениями.	1
3.22	Решение задач и выражений.	1
3.23	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
3.24	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.	1
3.25	Квадрат.	1
3.26	Решение задач и выражений. Квадрат.	1
3.27	Закрепление изученного. Наши проекты.	1
3.28	Закрепление изученного. Проверочная работа № 7	1
3.29	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	26
4.1	Закрепление изученного «Письменные вычисления».	1
4.2	Конкретный смысл действия умножения.	1
4.3	Составление и решение примеров на умножение.	1
4.4	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
4.5	Решение задач и выражений.	1
4.6	Решение задач. Периметр прямоугольника.	1
4.7	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»	
4.8	Работа над ошибками.	
4.9	Особые случаи умножения. Умножение нуля и единицы.	1
4.10	Названия чисел при умножении.	1
4.11	Переместительное свойство умножения.	1
4.12	Деление.	1
4.13	Деление.	1
4.14	Решение задач действием деления.	1
4.15	Закрепление изученного. Составление таблицы деления на 2.	1
4.16	Название чисел при делении.	1
4.17	Закрепление изученного. Проверочная работа № 8	1
4.18	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	1
4.19	Умножение и деление. Закрепление изученного.	1
4.20	Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений.	1
4.21	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.	1
4.22	Особые случаи умножения и деления. Приемы умножения и деления на 10.	1
4.23	Решение задач и выражений.	1
4.24	Решение задач и выражений.	1
4.25	Решение задач и выражений.	1

4.26	Закрепление изученного. Тест. № 2	1
	Табличное умножение и деление.	19
5.1	Комплексная контрольная работа	
5.2	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
5.3	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
5.4	Умножение числа 2. Умножение на 2. Проверочная работа №9	1
5.5	Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
5.6	Деление на 2.	1
5.7	Деление на 2. Решение задач и выражений.	1
5.8	Решение задач.	1
5.9	Закрепление изученного материала	1
5.10	Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление».	1
5.11	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
5.12	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
5.13	Деление на 3.	1
5.14	Итоговая контрольная работа №6.	1
5.15	Работа над ошибками.	1
5.16	Решение задач и выражений.	1
5.17	Решение задач и выражений. Тест. № 3	
5.18	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
5.19	Закрепление изученного материала.	1
	ИТОГО	139